

Рассмотрено

Согласовано с Управляющим советом

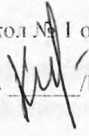
Утверждаю

на педагогическом совете

школы Протокол № 1 от 31.08.2018г.

приказ № 41/18 от 31.08.2018г.

31.08.2018

Председатель  /М.А. Кудряков/

Директор  /О.В. Морозова/

Протокол № 1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.НОВОКЛЯЗЬМИНСКОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с.Новоклязьминское, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
	Раздел 1. Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования	16
2.1	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»	20
2.2	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).	27
2.3	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.	30
2.4	Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам	33
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования	86
3.1	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.	86
3.2	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	104
	Раздел 2. Содержательный раздел	
1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	108
1.1	Цель и задачи программы.	110
1.2	Ценностные ориентиры начального общего образования	111
1.3	Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.	113
1.4	Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения и критерии оценки сформированности универсальных учебных действий.	140
2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	156
3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	160
3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	162
3.2.	Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	167

3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования - 168

3.4.	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.	169
3.5.	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	192
3.6.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.	194
3.7.	Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	197
4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	204
4.1	Цели, задачи и направления реализации программы.	204
4.2	Направления реализации программы.	206
4.2.1	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.	208
4.2.2	Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.	209
4.2.3	Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.	214
4.2.4	Организация физкультурно-оздоровительной работы.	215
4.2.5	Организация экологической работы.	218
4.2.6	Реализация образовательных программ по внеурочной деятельности.	221
4.2.7	Просветительская работа с родителями (законными представителями)	221
4.3.	Содержание деятельности по формированию экологической культуры, здорового образа жизни и безопасного образа жизни в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	222
4.4	Оценка эффективности реализации программы	227
5.	Программа коррекционной работы.	229
Раздел 3. Организационный раздел		
1.	Учебный план начального общего образования	234
2.	План внеурочной деятельности	251
2.1	Организационная модель внеурочной деятельности	253
2.2	Содержание внеурочной деятельности	255
2.3	Место внеурочной деятельности в образовательном процессе школы	260
3.	Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	263
4.	Приложения	291

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Новоклязьминское разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373с учётом рекомендаций Примерной образовательной программы начального общего образования, Уставом МКОУООШ с.Новоклязьминское в редакции от 28.06.2011 на основе анализа деятельности и возможностей МКОУООШ с.Новоклязьминское, а также концептуальных положений УМК «Перспектива» и учебника Математика М.И. Моро.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МКОУООШ с.Новоклязьминское.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУООШ с.Новоклязьминское в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

А

именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Актуальность ОП НОО определяется противоречием между требованиями, направленными на преобразование окружающей действительности, и созерцательными процессами в деятельности обучающегося, низким проявлением действенной активности. Согласно требованиям ФГОС, обучение будет эффективным, если начальная школа будет строиться за счет создания принципиально новой образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействия личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие; изменения уклада начальной школы; обеспечения направленности на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка. Таким образом, обучение будет успешным только при активной деятельности обучающихся.

Основные разработчики программы: администрация школы, рабочая группа по разработке ОП НОО МКОУООШ с.Новоклязьминское.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном

уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» образовательная программа начального общего образования МКОУООШ с.Новоклязьминское содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемых на уровне начального общего образования (УМК «Перспектива» и учебник Математика М.И. Моро).

Целью реализации образовательной программы НОО МКОУООШ с.Новоклязьминское является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и ком-

петенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации образовательной программы НОО МКОУООШ с.Новоклязьминское:

- обеспечение адаптации начальных классов к изменениям, инициированным процессом модернизации образования (сформировать у обучающихся социальную мобильность, научить адаптироваться к последующему уровню образования);
- определение оптимального содержания образования обучающихся с учётом требований современного общества к выпускнику начальной школы (обеспечить овладение каждым обучающимся максимально возможным уровнем обученности и развития в соответствии с их потребностями и возможностями);
- повышение профессионализма педагогов и воспитателей через их вовлечение в непосредственный процесс разработки, реализации и развития всех компонентов учебно-методического комплекса;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- достижение личностных результатов обучающихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
 - сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
 - освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основопо-

лагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация программы *строится на следующих принципах.*

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов

Педагогический совет МКОУООШ с.Новоклязьминское оставляет за собой право корректировки ОП НОО. Управление реализацией программы осуществляется директором.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как *участников образовательного процесса*:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МКОУООШ с.Новоклязьминское;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МКОУООШ с.Новоклязьминское.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и школой договоре (Приложение №1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Новоклязьминское действует в соответствии с Уставом МКОУООШ с.Новоклязьминское в редакции от 28.06.2011 г.; регистрация его как юридического лица - 06.07.2011 г.; сроки прохождения лицензирования - 18.04.2012 г.; получение Свидетельства о Государственной аккредитации - 05.02.2010 г.

Свое летоисчисление МКОУООШ с. Новоклязьминское ведёт с 1843 года. В 2008 году школа преобразована в основную.

Обучение ведётся в одну смену. Режим работы в 1-4 классах - по 5-ти дневной учебной неделе. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствуют

действующим санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 100% педагогов имеют высшее образование. Учителя начальной школы имеют только высшую и 1 квалификационную категорию.

В школе имеется спортивный зал, столовая, компьютерный класс. Медицинское обслуживание осуществляется работниками Новоклязьминского ФАПа. За последние три года школа значительно укрепила свою материально-техническую базу. Все кабинеты начальной школы полностью укомплектованы компьютерной техникой.

Основные подходы к формированию образовательной программы начального общего образования.

Важнейшей частью образовательной программы начального общего образования является учебный план, который содержит только обязательную часть. В ОУ пятидневная учебная неделя, поэтому часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

В соответствии с проведенным анализом запроса родителей по выбору направлений внеурочной деятельности детей (общеинтеллектуальное - 20%, духовно-нравственное - 16%, духовно-нравственное – 11%, спортивно-оздоровительное - 27%, социальное - 13%, общекультурное - 13%) на эти цели выделено 5 часов в неделю. Данные направления реализуются через следующие программы внеурочной деятельности: «Расту здоровым» (спортивно-оздоровительное направление), «Славлю тебя, село моё!» (духовно-нравственное направление), «Твори добро на благо людям» (социальное направление), «Гениальный мышонок» (общеинтеллектуальное направление), «Родничок» (общекультурное направление).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться по желанию обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых сопровождается поддержкой классных

руководителей.

В целях расширения дополнительных образовательных услуг школа активно взаимодействует с организациями дополнительного образования (ДЮЦ г.Южа, ДООЦ г.Южа, с/библиотека, СДК).

Приоритетные направления деятельности школы: ориентация на использование передовых педагогических технологий в обучении и воспитании, открытость образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных образовательных возможностей.

Портрет выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых и талантливых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно -

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- поиск инновационных подходов к обучению;
- развитие способности оперировать информацией, владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Организация внеурочной образовательной деятельности является *обязательной* частью образовательного процесса в школе, перешедшей на работу по новым образовательным стандартам, и позволяет в полной мере реализовать его требования.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться *с учетом пожеланий обучающихся и их родителей* (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения.

После уроков обучающиеся не менее часа отдыхают и обедают. Затем проводятся занятия дополнительного образования учителем начальных классов или педагогами дополнительного образования.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации тре-

бований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные

ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на

уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные резуль-

таты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» (Приложение №11) и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (Приложение №12); программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

УМК «Перспектива» и учебник математика М.И. Моро в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов. Школа уже несколько лет работает по УМК «Перспектива». Выпускники начальной школы при обучении по УМК имеют стабильно высокие результаты.

Педагоги начальной школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Ими накоплен богатый опыт работы по УМК «Перспектива» и учебнику математика М.И. Моро, сформирован банк тестовых и проверочных заданий для проверки усвоения предметных результатов учащихся начальной школы, что, несомненно, послужит базой для создания контрольно-измерительных материалов для работы по ФГОС второго поколения.

2.1. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»

В данном разделе представлены обобщенные планируемые результаты освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», в том числе «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - ком-

петентности учащихся». Их конкретизация, представление в технологической форме и операционализация приводятся в программе формирования универсальных учебных действий.

2.1.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.1.1.1 Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.1.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа-

ле в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения

оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.1.1.3. Познавательные универсальные учебные

действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

2.1.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

2.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

2.2.3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.3. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующих уровнях образования.

2.3.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

2.3.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

2.3.3. Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

2.3.4. Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

2.3.5. Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.4. Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам

2.4.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к грамотному использованию, русский язык станет для

учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный

текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.4.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами,

событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- *работать с детской периодикой;*
 - *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*
- Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

2.4.3. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

*выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

*воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

*различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;*

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.4.4. Математика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,

приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.4.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

выполнять правила дорожного движения;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.4.6. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать

особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2.4.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя

различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2.4.8. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2.4.9. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;

уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
выполнять передвижения на лыжах.

2.4.10. Основы религиозных культур и светской этики.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики обучающийся должен:

знать/понимать:

основные понятия религиозных культур;
историю возникновения религиозных культур;
историю развития различных религиозных культур в истории России;
особенности и традиции религий;
описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

описывать различные явления религиозных традиций и культур;
устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
готовить сообщения по выбранным темам.

3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образова-

тельного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образова-

ния. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования* (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами - возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов. К основным результатам начального образования Стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются:

1) *продуктивные задания* по применению знаний и умений, предполагающие

создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

2) *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

3) *диагностика результатов личностного развития*.

Письменные контрольные работы дополняются такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по само-рефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижения учеников.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации

обучающихся и персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

3.1.1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие

этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не

работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Кроме того, мониторинговые исследования при помощи психолога могут проводиться частично и учителем. Технологические формы и операционализация достижения планируемых личностных результатов приводятся в «Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования МКОУООШ с.Новоклязьминское.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

3.1.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и

практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В Приложении №4 приводятся комплексные работы на межпредметной основе. В приложении №7 даны материалы для проведения мониторинга сформированности основных учебных умений.

3.1.3. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточного и итогового в выпускном классе. Оценки выставляются по пятибалльной системе. В 1 классе безотметочное обучение. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего оценивания, фиксируются, в и учитываются при определении оценки за год. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В

конце 4 класса проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ - по русскому языку, математике - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В промежуточную аттестацию с 1-4 классов включены итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В Приложении №5 приведены итоговые проверочные работы для оценки достижения планируемых предметных результатов по русскому языку и математике.

3.1.4. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса (Приложение №8).

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений обучающихся.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ /п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входная контрольная работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и в электронном дневнике обучающегося (отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в пятибалльной шкале оценивания). Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Проверочная (контрольная) работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способностей/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 - рефлексивный (предметный); 3 - ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по пятибалльной системе оценивания и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
3.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
4	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности (базовый, расширенный).	Оценивание пятибалльное. Сравнение результатов входящей и итоговой работы.

5.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.
----	--	-----------	--	---

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - диктанты <ul style="list-style-type: none"> - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение <ul style="list-style-type: none"> - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- таблицы предметных, метапредметных, личностных результатов (Приложение №20);
- лист достижений обучающегося (Приложение №21);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

3.1.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - *рабочего Портфолио*. Рабочий Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы

- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются универсальные учебные действия;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений обучающихся в форме Портфолио приведены в Приложении №6.

3.1.6. Итоговое оценивание и формы сохранения результат

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация обучающихся не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Однако начальное общее образование является обязательным уровнем образования. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ОП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ОП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ОП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего и промежуточного оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ОП НОО;
- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- *внеучебные достижения* младших школьников.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех обучающихся.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты

которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Результаты итоговой оценки освоения ОП используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме накопительной оценки, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного сбора данных или практической демонстрации применения полученных знаний освоенных способов действий.

При этом итоговые проверочные работы проводятся в рамках регламентированных процедур по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»).

Целью итоговых проверочных работ по математике, русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Итоговая демонстрация общей подготовки проводится в форме комплексной письменной работы. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень

сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Итоговые комплексные работы строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем уровне обучения.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей - основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому их выполнение для обучающегося не обязательно - они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка (Приложение №4).

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- 1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио, так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- 2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки));
- 3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио».

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательной организации.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении

планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых ре-

зультатов освоения образовательной программы.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педаго-

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Новоклязьминское
гическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

Для определения критериев оценки достижения планируемых результатов необходимо учитывать следующее. Критерии должны описывать реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Они должны дифференцировать результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях. Они также должны описывать результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом.

Критерии могут формулироваться в связи с оценкой достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций (например, освоения изученной темы, раздела, области или сформированности, например, коммуникативной компетенции), а также итоговых результатов освоения учебной программы.

Форма представления критериев оценки достижения планируемых результатов может быть различной. Она зависит от того, какой результат оценивается; как проводится итоговая оценка; какой тип заданий используется в итоговой работе; а также от того, с какой целью эти критерии используются.

Можно выделить два подхода для разработки критериев: аналитический, при котором ответ ученика разбивается на части по содержанию или проверяемым умениям и оценка определяется в соответствии с числом элементов в ответе ученика, и интегральный, при котором весь ответ оценивается по полноте и правильности. В зависимости от особенностей планируемых результатов в отдельных случаях в критериях даются ограничения, например, приводится комментарий о том, что запись пояснений необязательна.

Валидность и надежность инструментария и процедур оценки

В соответствии с требованиями теории и практики педагогических измерений оценочные процедуры, на основе результатов которых принимаются важные

решения (в нашем случае — о переводе выпускника начальной школы в основную школу) должны обладать высокой степенью объективности, которая проявляется через две основные характеристики: валидность и надежность инструментария и процедур оценки.

Под валидностью итоговой оценки понимается соответствие содержания оценки планируемому результату. Валидность измерителей и оценочных процедур подразумевает полноту охвата всех планируемых результатов и адекватность оценки их достижения. Это требует комплексного подхода, т. е. включения различных форм и способов оценки. В рамках формируемой системы оценки предлагается обеспечивать валидность итоговой оценки за счет одновременного рассмотрения результатов четырех итоговых проверочных работ (трех предметных работ по математике, русскому языку и окружающему миру и одной работы на межпредметной основе) и накопительной системы оценки, в которой будет зафиксировано достижение тех планируемых результатов, которые не охвачены итоговыми проверочными работами в связи с ограниченностью времени их проведения или невозможностью оценки в рамках письменной работы.

Надежность итоговой оценки должна обеспечиваться за счет профессиональной разработки инструментария, включая экспериментальную проверку отдельных заданий и работы в целом, критериев и шкал оценивания, а также соблюдения всех требований стандартизации оценочных процедур.

3.2. Технология оценивания образовательных достижений

Система оценки достижений обучающихся начальной школы основывается на следующих принципах:

- 1) *принцип «прибавления»*
- 2) *«уровневый подход»* - решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.
- 3) *портфель достижений (портфолио).*

В официальный классный журнал заносятся итоговые оценки за начальную школу. Решение о переводе на следующий уровень образования принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Все средства, формы и методы оценивания должны обеспечить самое главное - комплексную оценку результатов. Результат оценивания - это общая характеристика всего приобретённого учеником - его личностные, метапредметные и предметные результаты. Для этого предлагаем сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов*.

Все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Средства для отчетных документов:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрение новых форм отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.
- ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Не допускать резкого увеличения числа контрольных работ.
- обеспечение личной психологической безопасности ученика. Каждому ученику предоставить право на индивидуальную образовательную траекторию - на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. На контрольных работах учеником выбирается только необходимый, а не повышенный уровень заданий.

Уровни использования системы оценки образовательных результатов

1. *НАЧАЛЬНЫЙ* уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу

оценки

1- е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку - знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок.

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2- е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

Использовать те части правил оценивания, без которых невозможна комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика.

3- е правило (Одна задача - одна оценка) - используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если

требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (Приложение №20). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- во 2-4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в школе. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

6-е правило (Уровни успешности) - используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7-е правило (Итоговые оценки) - используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за уровень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков.

Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1-2 раза в год) требуют от учителя:

- выделить около 2-3 часов *учебного времени* в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,
- около 2-3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществлять полуавтоматически, значительно экономя время).

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4- е правило (*Таблицы результатов и «Портфель достижений»*) - используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно после контрольных работ и срезовых работ, проектов и т.д..

5- е правило (*Право отказа от отметки и право пересдачи*) - новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор - получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6- е правило (*Уровни успешности*) - используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7-е правило (Итоговые оценки) - используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

Раздел 2. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа основывается на следующих документах: Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон №373-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Концепция модернизации Российского образования на период до 2015 года, примерная программа по формированию универсальных учебных действий, учебно-методический комплекс «Перспектива» и учебник М.И. Моро, Устав МКОУООШ с.Новоклязьминское.

Программа конкретизирует требования Стандарта к личностным и мета-предметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения

ими нового социального опыта. При этом знания, ум

ния и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

1.1. Цель и задачи программы

Основная цель программы - обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы.

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить понятие, функции, состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Объект формирования универсальных учебных действий - образовательная среда МКОУООШ с.Новоклязьминское.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на ступени начального общего образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования;
6. Планируемые результаты и критерии оценки сформированности УУД.

1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и основываются на следующих целевых установках системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и

дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1.3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

1.3.1. Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рас-

считаются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

1.3.2. Функции универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою

деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно - познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

1.3.3. Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с

восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

1.3.4. Критерии оценки сформированности универсальных действий

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся является:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и обработка данных производится учителем совместно с психологом на основе разработанных методик (Приложение №10).

1.3.5. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую ин-</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
------------	---	--	--	--

		при выполнении.	формацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и эти-</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично от-</p>

	ческих ценностей.	заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	носиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оцени-	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отби-	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого в работе группы, распределять роли или договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

1.3.6. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность, познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные - определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Предмет	Универсальные учебные действия
Русский язык	<p>Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.</p> <p><i>Работа с текстом</i> открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.</p>

	<p><i>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</i></p> <p><i>Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</i></p>
Литературное чтение	<p>Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации; - основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

	<ul style="list-style-type: none"> - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Иностран- ный язык	<p>Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи; - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. <p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует развитию общеучеб-</p>

	<p>ных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
Математика	<p>На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся <i>познавательных действий</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, - планирование (последовательности действий по решению задач), - систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, - моделирование, - дифференциацию существенных и несущественных условий, - аксиоматику, - формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. <p>Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p> <p>Моделирование включает в свой состав знаковосимволические действия: замещение, кодирование, декодирование.</p> <p>С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, обучающийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.</p>
Окружающий мир	<p>В сфере <i>личностных</i> универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской россий-</p>

гическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника. —
ской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета способствует формированию *общеобразовательных* универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

	<p>- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>
Музыка	<p>На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере <i>личностных</i> действий будут сформированы: эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</p> <p>Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p> <p>Будут сформированы <i>коммуникативные</i> универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> <p>В области развития <i>общепознавательных</i> действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.</p> <p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся</p>

	<p>явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений.</p> <p>При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>
Технология	<p>Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выде-

лять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на ос-

	<p>нове организации совместно-продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; - ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения; - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.
Физическая культура	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. <p>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области <i>регулятивных</i> действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

казённого образования в области коммуниктивных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание всех учебных предметов направлены на достижение метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

1.3.7. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных универсальных учебных действий, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих универсальных учебных действий;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из её условий.

1.3.8. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного общего образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию, от основного общего к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование - самоопределение <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.</p> <p>Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение но-</p>

		вого уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

1.3.9. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного общего образования к начальному общему и основному общему образованию

<p>Организация преемственности</p>	<p>Организация преемственности обучения затрагивает переходы из дошкольной образовательной организации в школу, реализующую образовательную программу начального общего образования и далее образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.</p>
<p>Обучение должно рассматриваться как комплексное образование</p>	<p>Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.</p> <p><i>Физическая готовность</i> определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.</p> <p><i>Психологическая готовность</i> включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-</p>

	<p>познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления. <i>Социальный аспект готовности</i> определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.</p> <p>Учителя, реализующие образовательную программу основного и среднего общего образования должны учитывать психологические особенности детей младшего подросткового возраста.</p>
Причины трудностей	<p>Трудности данного перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.); - совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (пе-

	реориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); - недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).
Основания преемственности	Целесообразно поэтому оценивать готовность к обучению на новом уровне системы образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

1.4. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального общего образования и критерии оценки сформированности универсальных учебных действий.

1.4.1. Педагогические ориентиры

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей рабо-

ты в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования универсальных учебных действий;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования универсальных учебных действий;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования универсальных учебных действий.

1.4.2. Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспек-

тивной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в со-

трудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.4.3. Критерии сформированности различных видов универсальных учебных

действий

Виды универсальных учебных действий	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для обучающихся
Личностные универсальные учебные действия		
<i>I. Самопознание и самоопределение</i>		
Внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе; — чувство необходимости учения; — предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; — адекватное содержательное представление о школе; — предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; — предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	<i>Методика №1 «Беседа о школе»</i> (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера) (1 класс)
Самооценка	<i>Когнитивный компонент:</i> — широта диапазона оценок; — обобщенность категорий оценок; — представленность в Я - концепции социальной роли ученика; — рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в	<i>Методика №20 «Кто Я?»</i> (М. Кун). (4 класс) <i>Методика №21 «Хороший ученик»</i> (4 класс)

	<p>учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <p>— осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p> <p><i>Регулятивный компонент:</i></p> <p>— способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>	<p><i>Методика №3</i> каузальной атрибуции успеха/неуспеха (1 класс)</p> <p><i>Методика №23</i> каузальной атрибуции успеха/неуспеха (4 класс)</p>
2. Смыслообразование		
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>— сформированность познавательных мотивов;</p> <p>— интерес к новому;</p> <p>— интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>— сформированность социальных мотивов;</p> <p>— стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</p> <p>— сформированность учебных мотивов;</p> <p>— стремление к самоизменению</p> <p>— приобретению новых знаний и умений;</p> <p>— установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p><i>Методика №2</i> «Незавершенная сказка» (1 класс)</p> <p><i>Методика №1</i> «Беседа в школе» (модифицированный вариант Т. А. Неждановой, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера) (1 класс)</p> <p><i>Методика №22</i> «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой) (4 класс)</p> <p><i>Методика №31</i> «Опросник мотивации» (2-4 классы)</p>
3. Нравственно-этическое оценивание		
<p>1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме</p>	<p>Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</p>	<p><i>Методика №4</i> «Задание на норму справедливого распределения» (1 класс)</p> <p><i>Методика №5</i> «По-</p>

		сле уроков» (норма взаимопомощи) (1 класс)
2. Дифференциация конвенциональных моральных норм и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Методика №8 Опросник Е. Кургановой (1-4 классы)
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Методика №6 «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы» (модификация задачи Ж. Пиаже) (1 класс) Методика №24 «Задание на выявление уровня моральной децентрации» (4 класс) Методика №7 «Моральная дилемма» (1-4 классы)
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Методики № 4-8, №24
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Методики № 4-8, №24
Регулятивные универсальные учебные действия		
1. Умение учиться и способность к организации собственной деятельности (планирование, контроль, оценка)	- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней); - план выполнения, регламентирующий пооперациональное вы-	Методика №32 «Уровни сформированности целеполагания» (1-4 классы) Методика №33 «Уровни развития

	<p>полнение действия в соотношении с определенными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений); - оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче); - мера разделенности действия (совместное или разделенное); - темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности. 	<p>контроля» (1-4 классы)</p> <p><i>Методика №34 «Уровни развития оценки» (1-4 классы)</i></p> <p><i>Методика №9 «Выкладывание узора из кубиков» (1 класс)</i></p>
2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	<ul style="list-style-type: none"> - целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей; - формирование основ оптимистического восприятия мира. 	<p><i>Методика №10 «Проба на внимание (наличие различий в изображениях» (1 класс)</i></p> <p><i>Методика №25 «Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) (4 класс)</i></p>
Познавательные универсальные учебные действия		
1. Общеучебные универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные ха- 	<p><i>Методика №35 «Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач» (1-4 классы)</i></p> <p><i>Методика №12 «Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)» (1 класс)</i></p>

	<p>рактические характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. 	<p><i>Методика №13</i> «Кодирование (в версии А.Ю. Панасюка) (1 класс)</p> <p><i>Методика №15</i> «Нахождение схем к задачам (по А.Н. Рябинкиной)» (1-3 классы)</p>
2. Универсальные логические действия	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; 	<p><i>Методика №11</i> «Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) (1 класс)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятия, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. 	
3. Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<i>Методика №14</i> «Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)» (1-4 классы)
Коммуникативные универсальные учебные действия		
1. Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения)	<ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учет разных мнений и умение обосновать собственное 	<i>Методика №16</i> «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) (1 класс) <i>Методика №17</i> «Братья и сестры» (Ж. Пиаже) (1 класс) <i>Методика №27</i> «Вазы с яблоками» (Ж. Пиаже, Флейвелл) (4 класс) <i>Методика №28</i> «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) (2-4 классы)
2. Коммуникативные действия, направленные	<ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться, находить общее решение; 	<i>Методика №18</i> «Рукавичка» (Г.А.

ные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)	- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Цукерман) (1 класс) <i>Методика №29</i> «Совместная сортировка» (Бурменская) (4 класс)
3 ..Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (коммуникация как предпосылка интeриоризации)	- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	<i>Методика №19</i> «Узор под диктовку (Г.А. Цукерман и др.)» (1 класс) <i>Методика №30</i> «Дорога к дому (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)» (2-4 классы)

1.4.4. Значение универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

От успешности сформированности универсальных учебных действий на дошкольном этапе зависит успешность обучения ребенка в 1 классе:

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе
--------------------------------	--	---

Личностные: - самоопределение, - смыслообразование	Формирование внутренней позиции школьника	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности
Познавательные: - классификация, - сериация. Коммуникативные умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики
Познавательные и знаково-символические действия	Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности	Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах
Регулятивные: - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца - продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, ИЗО и др.)
Коммуникативные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и свер-	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.

	стником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания
--	--	--

Уровень сформированности универсальных учебных действий оказывает огромное значение на успешность обучения в начальной школе:

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
Личностные действия: - смыслообразование, - самоопределение. Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки обучающимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии — осознания обучающимся содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Целью программы отдельных учебных предметов по УМК «Перспектива» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Школа располагает достаточными условиями для введения ФГОС (наличие подготовленных педагогических кадров, обеспеченность УМК, информационной и материально-технической базой). Учебные предметы в учебном плане начального общего образования представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренному учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в школе, разработаны на основе авторских программ. Содержание обучения конкретизируются в программах учебных курсов: «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1—4 классы. Учебно-методический комплект «Перспектива» и учебник

Математика

М.И.

Моро.

- М.: Просвещение, 2011.

Предлагаемые концепции программ основываются на требованиях ФГОС, отбор содержания по УМК соотносится с основными элементами социальной культуры, УУД, опытом творчества, эмоционально-ценностного отношения к миру.

УМК «Перспектива» учебник Математика М.И. Моро включает: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, терминологические словари по учебным дисциплинам, комплексные словари, комплекты таблиц, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителя и родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Перспектива» учебник Математика М.И. Моро направлены на достижение следующих личностных результатов освоения образовательной программы:

1.) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2.) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3.) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Перспектива» учебник Математика М.И. Моро с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжа

ют знакомство с государственной символикой государства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности,

о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство обучающихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным мате-

риалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В Приложении №13 представлены рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении №14.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности: учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной;
- формированию у школьников правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов используются учебные курсы по основным направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива» и учебника Математика М.И. Моро и опыта реализации воспитательной работы МКОУООШ с.Новоклязьминское.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: образовательными организациями района; Школой искусств г.Южа; организациями дополнительного образования (ДЮЦ, ДООЦ); городскими библиотеками города Южа (детской, взрослой); с/ библиотекой, СДК и др.

Портрет выпускника

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника: - умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального, всероссийского и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают: 1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о воз-

возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации - Ивановской области, Южского района, в котором находится образовательная организация;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отно-

шение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небреж-

ливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и соци-

ально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*.

- нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания - соединение духовнонравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности и формы занятий

Рекомендации по ознакомлению обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию правовой, эстетической, физической и экологической культуры представлены в

следующей таблице

Основные направления	Задачи	Содержание	Виды и формы работы		
			Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внешкольная деятельность
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> элементарные представления о политическом устройстве Российской Федерации; о правах и обязанностях гражданина; представление символов 	История и культура Родины, освоение системы ценностей; уважительное отношение к различным культурам; национальным особенностям	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в различных предметах. <i>Окружающий мир</i> • Россия — многонациональная страна	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в различных до-	Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). Забота о памятниках

	<p>государства - Флага, Герба субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарное представление о правах и обязанностях граждан; • уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения; • начальное представление о народах России, истории народов, 		<p>на.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народы, населяющие Россию. <p>Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России. • Россия на политической карте. • Страны и народы мира (общая характеристика). • Страны-соседи России (3—4), их столицы, народы, национа- 	<p>брых дел: - беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. ; - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и антигражданского</p>	<p>защитникам Отечества. Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны. Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России». Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края. Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государ-</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>о единстве исторической судьбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к государственным праздникам и городским; • любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, стране; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к невыполнению человеком своих обязанностей. 		<p>нальные символы, традиции, главные достопримечательности.</p> <p>Литературное чтение - сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России - равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</p> <p>- посредством технологии оценивания опыта следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение от-</p>	<p>поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>- экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;</p> <p>- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество» и</p>	<p>ственных праздников России, «Моя улица - без мусора» и т.п.</p>
--	---	--	---	--	--

стаивать	можно гор-
справедли-	диться;
вость оцени-	- ознаком-
вания, при-	ление с
ходить к	деятельно-
компромис-	стью этно-
су в кон-	культурных
фликтных	центров
ситуациях и	разных на-
т.п.;	родов Рос-
- группова	сии;
я работа на	- осущест-
разных	вление вме-
предметах -	сте с роди-
опыт оказа-	телями
ния взаим-	творческих
ной помощи	проектов
и поддерж-	националь-
ки, разреше-	ной, граж-
ния кон-	данской,
фликтных	социальной
ситуаций,	направлен-
общения в	ности;
разных со-	- ролевые
циальных	игры, мо-
ролях;	делирую-
- специфиче-	щие ситуа-
ские	ции граж-
предметные	данского
методики,	выбора,
требующие	требующие
коллектив-	выхода из
ного взаимо-	националь-
действия и	ных, рели-
поддержки	гиозных,
товарища.	обществен-
т.п.;	
- встречи-	
беседы с	
ветеранами	
войны и	
труда,	
людьми,	
делами ко-	
торых	

				<p>ных конфликтов; - завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков»»</p>	
<p>2. Воспитание нравственных чувств и светской культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о базовых национальных ценностях; • начальные представления о традиционных религиях, верах; • элементарное представление религиозного мировоззрения, религиозной 	<p>Духовно-нравственная культура России, освоение системы ценностей; уважительное отношение к различным культурам; религиозным особенностям разных народов, нравственно-этические нормы поведения</p>	<p>Беседы: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. - Заочные путешествия по России. Проведение уроков ознакомления (по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных пред-</p>	<p>Проведение экскурсий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России; Проведение экскурсий в</p>	<p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаим-</p>

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> жизни; • толерантное отношение к верующим разных религий, атеистам; • различие хороших и плохих поступков: • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам; • бережное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, «волшебных» слов; • стремление избегать плохих поступ- | ставителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций. Проведение уроков этики, ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); Внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; Просмотр фильмов; Организация наблюдения и обсуждения в | ной поддержке, участию в коллективных играх, приобретении опыта совместной деятельности; Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье и процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) |
|---|--|--|--|

	ков, отрицательно относится к аморальному поведению, грубости, оскорбительным словам; меть отвечать за свои поступки.			педагогически организованный ситуации поступков, поведения разных людей; Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).	творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитания унижение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
<i>3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию мира, творческого отношения к труду, жизни.</i>	<ul style="list-style-type: none"> представления о значимости учёбы, труда и потребность в нём; воспитание трудолюбия; представления об основных профессиях; умение доводить начатое 	Значимость труда и потребность в нём. Созидание и творчество. Уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Воспитание целеустремлённости и настойчивости. Стремление	Беседы: знакомство с различными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. <i>Технология</i> - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последова-	Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. (Дела); - экскурсии, видео-путешест-	Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию

<p>дело до конца, оценивая собственные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять дисциплинированность. Последовательность в решении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего и чужого труда, к школьному, городскому имуществу; • воспитание целеустремлённости и настойчивости в решении важных учебных, жизненных задач 	<p>ние критичность мышления.</p>	<p>тельности для получения результата и т.п. <i>Окружающий мир</i> - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. <i>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</i> - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Получение трудового опыта в процессе учебной работы (Дела). Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования</p>	<p>вия по знакомству с разными профессиями своего края и мира (Слова); коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. (Слова и Дела); - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; - совместные проекты с родителями «Труд моих родных»</p>	<p>и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); - занятие народными промыслами; - работа в творческих и учебно-производственных мастерских; - отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); - краткосрочные работы (по желанию и с согласия</p>
--	----------------------------------	--	---	---

			<p>технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты - навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>		<p>родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью сверстников, родителей, членов семьи, здоровью окружающих; пред- 	<p>Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное);</p> <p>Здоровье личное, близких и всех людей;</p> <p>Здоровье человека, общества и природ-</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.</p> <p><i>Физкультура</i> - овладение комплексами</p>	<p>Проведение бесед о гигиене, участие в подготовке и проведении «Уроков Мойдодыра», встреча с врачами специалистами, участие в конкурсе плакатов «Мы против!!!», участие в</p>	<p>Опыт ограждения своего здоровья и близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная

<p>ставления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психологического, нравственного, социального (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> • забота о собственном здоровье, понимание важности физической нагрузки, занятий спортом, закаливания; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение 	<p>ды; Здоровый образ жизни.</p>	<p>упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. <i>Окружающий мир</i> - устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. <i>Технология</i> - правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысленное чередование 	<p>дней здоровья, спортивных соревнований. Проведение конкурса социальной рекламы «Быть здоровым-здорово!». Проведение бесед «Вредные полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей - табак и алкоголь», «Закаливание организма», проведение психологических тренингов. Привлечение родителей к активному участию в решении как организационных, так и педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить (по возможности) 	<p>помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учёбы, труда и отдыха; - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; - отказ от вредных продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; - противодействие (в пределах своих воз-
--	--------------------------------------	---	--	--

	<p>ние режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о взаимодействии природы и человека; • первоначальное представление о негативном влиянии компьютерных игр на здоровье человека; • отрицательное отношение к несоблюдению норм личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. 		<p>умственной и физической активности в процессе учёбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.; • образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов; 	<p>педагогическую культуру родителей.</p> <p>Регулярное участие в диспансерном обследовании, наблюдение врачами специалистами, встречи с людьми, ведущими здоровый образ жизни, со спортсменами-любителями и профессионалами</p>	<p>возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p>
--	---	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • правила «само-оценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. 		
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь элементарные представления о жизни и эволюции на Земле; • развитие интереса и бережного отношения к природе родного края, своей страны; • элементарный опыт природо- 	<p>Жизнь и эволюция Природа родного края Заповедная природа Планета Земля Экологическое сознание</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (Слова). <i>Окружающий мир</i> - взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, эко-</p>	<p>Изучение природы родного края. Работа над проектом «Красная книга», «Красная книга Ивановской области», участие в акциях «Покорми птиц». Уход за комнатными растениями, участие в создании школьного</p>	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: - ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; - забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах - домашних и в дикой природе; - участие в</p>

	<p>охранительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное и заботливое отношение к растительному и животному миру. 		<p>логические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. <i>Литературное чтение</i> - опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела): - сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p>	<p>зимнего сада, оформление школьных рекреаций. Работа над проектами «Чудеса природы», просмотр фильмов, создание презентаций на тему «Мои любимые питомцы».</p>	<p>посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах - экологические патрули и т.п.; - создание текстов (рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».
--	--	--	---	--	---

<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о духовной красоте человека; • формирование эстетических идеалов; • интерес к чтению, произведениям музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства; • интерес к театральным постановкам, выставкам, концертам; • соблюдение опрятного внешнего вида. Отрицательное отношение к негативным поступкам. 	<p>Духовный мир человека Красота в творениях природы и человека (искусство) Гармония</p>
---	---	--

<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (Слова). <i>Изобразительное искусство и Музыка</i> - приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. <i>Литературное чтение</i> - приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. <i>Технология</i> - приобщение к художественному труду; осоз-</p>	<p>Беседы об искусстве, посещение выставок, экскурсии в музей, экскурсии по историческим местам, просмотр художественных альбомов. Игры «Красота вокруг нас», «Красота в привычных вещах». Конструирование моделей, участие в выставках рисунков, поделок. Участие в акции «Новогодний класс», «Поделка своими руками». Классные часы «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?».</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: - участие в художественном оформлении помещений, зданий; - участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры; - опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>
--	--	---

			<p>вание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Театр (учебный курс) - красота сценического действия. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебы (Дела):</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; - оценка результатов выполнения учебного задания не только 		
--	--	--	--	--	--

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

а) УМК «Перспектива» учебник Математика М.И. Моро

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Перспектива» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Перспектива» учебник Математика М.И. Моро создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Важно строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, ко-

нечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье - это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках УМК «Перспектива» учебнике Математика М.И. Моро обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В системе учебников «Перспектива» включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики». Курс интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

б) Система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания

Система воспитательных мероприятий определяется содержанием духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, соответствует направлениям и задачам духовно-нравственного развития и воспитания, предусматривает все виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками с учётом возраста обучающихся.

в) Календарь традиционных школьных дел и праздников

Месяц учебного года	Мероприятия
<i>Сентябрь</i>	День знаний
	Праздник посвящения в ученики
	Праздник Букваря
	Презентации объединений
	Семейная акция «Здоровый ребенок в здоровой семье»
<i>Октябрь</i>	Весёлые старты
	Акция «Подари улыбку детям»
<i>Ноябрь</i>	Выставка детского творчества
	Школьные краеведческие чтения
	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»
	Фестиваль «Мир моих увлечений» (для детей с ограниченными возможностями)
	День народного единства
	Ярмарка образовательных услуг
	День здоровья

<i>Декабрь</i>	Творческий отчет объединений спортивно - оздоровительного направления Новогодний серпантин
<i>Январь</i>	Творческий отчет объединений художественноэстетического направления Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» Фестиваль «детского творчества «Рождественский Подарок»
<i>Февраль</i>	Акция «Подарок защитнику Отечества» Игра «Зарница» Творческий отчет объединений социального направления Литературная гостиная «Проба пера» Акция «Я - гражданин России»
<i>Март</i>	Праздник мам День птиц Праздник книги Выставка детского творчества
<i>Апрель</i>	Творческий отчет объединений научно-исследовательского направления Фестиваль детского творчества «Светлый праздник»
<i>Май</i>	Праздник Детства Экологическая акция «Свет в окне» До свидания, школа; Здравствуй лето!
<i>Июнь, июль, август</i>	Работа лагеря дневного пребывания «Здравушка»

г) Социальные проекты и акции

В школе реализуются следующие социальные проекты:

ПУТЕШЕСТВИЯ - проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

ВСТРЕЧИ - проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах.

ИСКУССТВО - проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

АКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

«Подари улыбку детям!» - акция проводится с целью оказания помощи дошкольной группе при школе.

«Свет в окне», «Твори добро» - акция проводится дважды в год с целью оказания помощи и поддержки ветеранам Великой Отечественной войны и членам их семей в уборке жилых помещений, благоустройстве приусадебных участков, территорий и частных захоронений ветеранов Великой Отечественной войны.

«Весенняя неделя добра» - акция проводится с целью повышения гражданской активности обучающихся, продвижения идеи добровольчества.

д) Средовое проектирование

Жизнедеятельность школы предполагает создание *целостной образовательной среды* - системы влияний и условий формирования личности, также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении. Создание образовательной среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Единая образовательная среда включает:

- семейную среду (жилищно-бытовые условия, семейные традиции, образ жизни семьи и наследственные заболевания, внутрисемейное общение);
- образовательную среду села (учреждения системы дополнительного образования: СДК, с/ библиотека, храм Рождества Христова, с/администрация;
- окружающую среду (природно-географическая среда, этническая среда, информационная среда, среда сверстников, культурная среда);

- образовательную школьную среду (образовательное пространство).

Образовательное пространство включает четыре компонента:

- психолого-коммуникативный компонент (образовательную среду адаптируют для ребенка: комфорт, раскрепощенность, свобода выбора, инициативность участников образовательного процесса);
- пространственно-предметный (соответствующее оборудование классов и рекреаций; оформление предметных центров, зон активности: познавательный, олимпиадный, творческий, зона актуального интереса, центры математики и логики, речевой и др.);
- социально-поведенческий (общий круг - подведения итогов дня);
- технологический (право выбора задания, способа работы, формы, партнеров)

Образовательное пространство в соответствии с выше названными компонентами предусматривает наличие актового зала, игровой комнаты, центров познавательной активности, кабинета адаптивной физкультуры т.д.

е) Программы дополнительного образования

В школе реализуются следующие программы:

«Славлю тебя, село мое!»; «Расту здоровым»; «Твори добро на благо людям!»; «Славлю тебя, село моё!»; «Родничок».

Организация и текущий контроль результатов урочной и внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Диагностируется только эффективность внеурочной деятельности обучающихся.

Цель диагностики - выяснить являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся. Делается это для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Воспитание - это управление процессом развития личности ребёнка через создание благоприятных условий. Следовательно, диагностике подлежат - *личность*

самого воспитанника (личностный рост обучающегося, который отслеживается через Портфолио учащегося);

- *детский коллектив* (современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них детей. Влияние коллектива на обучающегося также многоаспектно. Для диагностики применяется методика «Социометрия»);

- *профессиональная позиция педагога* (позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить:

- является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога или педагог отбывает повинность;

- какие профессиональные ценности сформированы у педагогов или педагог выполняет свою работу формально, равнодушно;

- характер педагогической позиции;

- сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция;

- предполагает ли педагог самоопределение воспитанника или рассматривает его как объект для воплощения своих замыслов.

Для диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя используется авторская методика А.И. Григорьевой.

3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного об-

разования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Школа активно сотрудничает с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные *формы взаимодействия*:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

3.6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих *принципах*.

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы по следующим направлениям:

Направления деятельности	Формы и методы деятельности
Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создание родительского актива; - работа комиссии по содействию семье; - организационно-деятельностная игра; - включение родителей в процесс управления школой.
Информационно-просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - родительские лектории; - родительские собрания; - родительская конференция; - собрание-диспут; - лекции и беседы для родителей (по запросу); - выпуск информационных листов в помощь родителям; - участие родителей в семинарах, педсоветах школы; - педагогический практикум; - презентации опыта семейного воспитания; - семейная гостиная; - встреча за круглым столом; - вечер вопросов и ответов.
Психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - исследование отношений родителей и детей в рамках психолого-педагогического мониторинга;

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - проблемное и тематическое консультирование; - родительские проблемные семинары; - акции для детей и родителей по профилактике наркомании; - ролевые и деловые игры для детей и родителей; - психологическая игра; - психопрофилактические занятия в тренинговом режиме.
Досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - совместный досуг: спортивные соревнования, праздники, конкурсы, диспуты, занятия по пропаганде ЗОЖ., семейные гостиные и т.д.; - совместные поездки в театры, походы, экскурсии; - семейные мастер-классы; - социальные проекты; - «Открытые занятия для родителей» и т.д.

В школе традиционно проводятся спортивный праздник «Мама, папа и я - спортивная семья», «Праздник мам», «День учителя» и др., позволяющие родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

3.7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально - ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и

окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о госу-

дарственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представ-*

лений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

№	Критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Используемые методики
1	Уровень сформированности компетентности здоровьесбережения	Анкета «Как я оцениваю свое здоровье?» (Приложение 5).
2	Уровень сформированности компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире тест	Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, разработанный Н.Е. Щурковой и адаптированный В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым; (Приложение 15)
3	Уровень сформированности гражданского самосознания обучающихся	Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания обучающихся» (Приложение 15)
4	Уровень проявления социально ценных качеств личности (активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества	Методика «Самоанализ (анализ личности)» (Приложение 15)
5	Уровень сформированности толерантности, нравственной культуры обучающегося	Методика для изучения социализированности личности обучающегося, разработанная М. И. Рожковым (Приложение 15).

Анкетирование проводится один раз в год.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.1. Цели, задачи и направления реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа Перспектива».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

4.2. Направления реализации программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде семи взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации экологической и физкультурно - оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся представлений об основах экологической культуры,

ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья

Здоровьесберегающая инфраструктура	Использование возможностей УМК «Перспектива» и учебника Математика М.И. Моро образовательном процессе	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Организация экологической работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)
------------------------------------	---	--	---	----------------------------------	--	--

4.2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Обеспечена круглосуточная охрана школы, во время перемен организовано ежедневное дежурство по школе учителями и учениками, смонтирована система автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения по школе, сотрудник охраны обеспечен «тревожной кнопкой» для экстренного вызова сотрудников ОВД, установлены металлические двери и решетки на окнах первого этажа, по периметру школы установлено ограждение.

В школе работает *столовая - доготовочная*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Общая площадь столовой – доготовочной составляет 56 кв. м , в том числе обеденного зала - 30 кв.м ; в наличии

посадочных мест.

Оплата горячих завтраков обучающихся начальной школы осуществляется за счет областных бюджетных денежных средств ; оплата обедов - за счет средств родителей.

Обучающиеся завтракают на второй перемене, обедают - на пятой перемене.

В школе работают *спортивный зал*, площадью 148 м² с двумя раздевалками; Зал оснащен необходимым игровым, спортивным оборудованием, инвентарём, тренажерами. На пришкольной территории имеется *спортивная площадка*, площадью 250 м .

В школе работают *кабинет врача* и *процедурный кабинет*. Площади кабинетов соответственно 21,6 м и 11,4 м . Имеется лицензия.

4.2.2. Использование возможностей УМК «Перспектива»

и учебника Математика М.И. Моро в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Перспектива» учебника Математика М.И. Моро.

Система учебников «Перспектива» учебник Математика М.И. Моро формирует установку школьников на формирование основ экологической культуры, на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологией, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Человек и природа», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Человек — часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)», «Экологиче-

ские проблемы и способы их решения», «Правила поведения в природе», «Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира», «Посильное участие в охране природы», «Личная ответственность каждого человека за сохранность природы» и т.д.

«Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, вопросы экологии.

Формированию бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже¹⁹¹ видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способ

ствуется выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к природе, материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы УМК «Перспектива» и учебником Математика М.И. Моро, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

4.2.3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В течение года администрацией и Уполномоченным по правам участников образовательного

процесса школы проводятся

- мониторинг статической нагрузки для обучающихся 1-4 классов;
- мониторинг допустимой аудиторной нагрузки обучающихся 1-4 классов;
- мониторинг загруженности обучающихся 1-4 класса при выполнении домашних заданий;
- мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.* Используемый в школе учебно-методический комплекс «Перспектива» и учебник Математика М.И. Моро содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе для обучающихся начального звена в каждом классе имеются Автоматизированное место учителя (АРМ - 2 комплекта), налажен беспроводной интернет Wi-Fi (1 точка доступа), 2 интерактивные доски, 4 проектора. Строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения, в*

том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В учебном процессе педагоги с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на уроках проводят физкультминутки и гимнастику для глаз; чередуют во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не должна превышать 7 - 10 минут;

Для удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся 1-4 классов проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, Дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития обучающихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Перспектива» и в учебнике Математика М.И. Моро учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание дифференцированному обучению и воспитанию, основанных на принципах деятельного подхода, системного подхода к решению теоретических и практических вопросов, учета индивидуальности ребёнка. Широко использует педагогическую технологию уровневой дифференциации обучения В.В. Фирсова и культуровоспитывающую технологию дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатовой.

4.2.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию физкультзарядки ежедневно перед первым уроком;
- проветривание учебных помещений;
- организацию занятий адаптивной физкультурой;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спортивных конкурсов, олимпиад, походов, акции «Здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь!», «Спорт вместо наркоти-

- ков», встреч со спортсменами и т. п.);
- проведение на классных часах бесед о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека;
 - организация работы оздоровительных лагерей на базе школы в летний период и т.д.

Система мероприятий
по организации физкультурно-оздоровительной работы

Направления работы	Мероприятия	Ответственные	Примечание
Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья	Организация деятельности обучающихся с подготовительной группой здоровья на уроках физической культуры	Учитель физической культуры	На каждом уроке
	Организация деятельности обучающихся со специальной группой здоровья	Учитель физической культуры	В соответствии с расписанием
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и физкультпауз при подготовке домашних заданий в группах продленного дня	Организация динамических пауз между уроками в начальной школе	Учителя	На каждом уроке
	Организация полноценных физкультминуток на уроках	Учителя	На каждом уроке
Создание условий и организация работы спортивных	Организация спортивных секций силами учителей школы (ОФП)	Учитель физической культуры	В течение учебного года

секций	Организация спортивных секций силами преподавателей спортивных школ (ушу, легкая атлетика, футбол, конный спорт)	Зам. директора по ВР	В течение учебного года
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Организация и проведение «Дней здоровья»	Учитель физической культуры	4 раза в год (каждую четверть)
	Организация и проведение часов здоровья (беседы о гигиене, «Уроки Мойдодыра», конкурс плакатов «Мы против!!!», конкурс социальной рекламы «Быть здоровым - здорово!», беседы «Вредные привычки», «Человек есть то, что он ест», «Закаливание организма» и т. д)	Учителя начальных классов	В течение года
	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	Учитель физической культуры	1 раз в четверть
	Участие в городских соревнованиях школьников	Учитель физической культуры	По плану городской спартакиады школьников
Проведение оздо-	Организация оздоровле-	Зам. директо-	По особому

руководительной компании	кампания и отдыха обучающихся начальной школы в за- городных лагерях	ра по ВР	графику
	Организация летней оздо- ровительной смены для обучающихся начальной школы	Зам. директора по ВР	июнь

4.2.5. Организация экологической работы

Система работы в школе по формированию основ экологической культуры как качества личности предполагает:

- формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек — природа — общество;
- формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;
- формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам;
- участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Процесс формирования основ экологической культуры - это сложный процесс, требующий решения следующих задач.

- *обучение* - формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- *воспитание* потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

- *развитие интеллектуальной сферы* - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; *эмоциональной сферы* - эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; *волевой сферы* - уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Сочетание учебной и внеклассной работы в школе построено таким образом, что экологическое содержание уроков имеет продолжение во внеурочной деятельности, дополняет и обогащает его. Четкая организованная, целенаправленная внеклассная работа позволяет использовать дополнительный материал, расширяет природоохранный кругозор и конкретизирует знания.

Школа определяет три линии взаимодействия урочных и внеклассных занятий: познавательную, ценностную и деятельностную.

Познавательные взаимосвязи обусловлены единством содержания экологического образования. Знания, полученные на уроке, углубляются во внеклассной работе путем наблюдений окружающей среды, чтения литературных источников, просмотра телевизионных передач, а также работы с другими источниками. В процессе развития знаний формируется их оценка обучающимися.

На внеклассных занятиях школьники получают знания об экологическом состоянии своего региона, его экосистем, сообществ территорий нашей страны и биосферы в целом, что позволяет сформировать обобщенные знания о проявлении экологической опасности на этом уровне.

В процессе ролевой игры, при подготовке докладов и рефератов, на школьной конференции учащиеся расширяют и углубляют знания о видовом многообразии биосферы и влиянии человека на нее.

Ценностный подход в экологическом образовании реализуется во взаимосвязи естественнонаучных знаний обучающихся с социальными аспектами экологии. Специфической особенностью ценностного подхода является то, что проблемы охраны окружающей среды рассматриваются и по отношению к человеку. Широкое понимание ценности природы дает возможность более полно рассматривать

направления ее использования человеком и обществом в целом.

Базисные и природоохранные знания, формируемые учителем на уроках, влияют на поведение школьников в окружающей среде, их отношении к объектам природы. Знания создают предпосылки включения обучающихся в разнообразную деятельность по охране и восстановлению природы. На занятиях и других формах внеклассной работы учитель имеет возможность включать школьников в практическую деятельность по изучению экологических проблем родного края, охране растений и животных. Таким образом, и осуществляется третья линия взаимодействия классных и внеклассных занятий - деятельностьная.

Материал, используемый при проведении внеклассных занятий по окружающему миру, чтению, изобразительному искусству, технологии, может иметь экологическую направленность, способствовать формированию экологической культуры школьников.

По своему содержанию, форме организации, методам проведения внеклассная работа очень разнообразна:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- массовые мероприятия.

Используются следующие формы внеклассной работы:

- проведение групповых наблюдений за доступными объектами неживой и живой природы, направленные на более глубокое уяснение причин наблюдаемых явлений, установление связей между различными компонентами природы;
- экологические экскурсии в природу, краеведческие музеи, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов;
- внеклассное коллективное чтение детской научно-популярной природоведческой литературы;
- организация уголка живой природы, проведение опытов за растениями и животными;
- проведение экологических праздников, утренников, КВН, устных журналов;

- ознакомление с передвижными или стационарными зоопарками, зверинцами;
- беседы по охране природы, о пользе и значении в жизни человека растений и животных;
- оформление краеведческих уголков, стенгазет, альбомов и т.д.

4.2.6. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе создана и реализуется программа внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни: «Расту здоровым».

4.2.7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования основ экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам укрепления здоровья;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению экологических акций, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- распространение тематических буклетов;
- изготовление санитарных бюллетеней;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей;
- организация выставки научно-методической литературы по экологии, здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей и т.п.

4.3. Содержание деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся Формы занятий

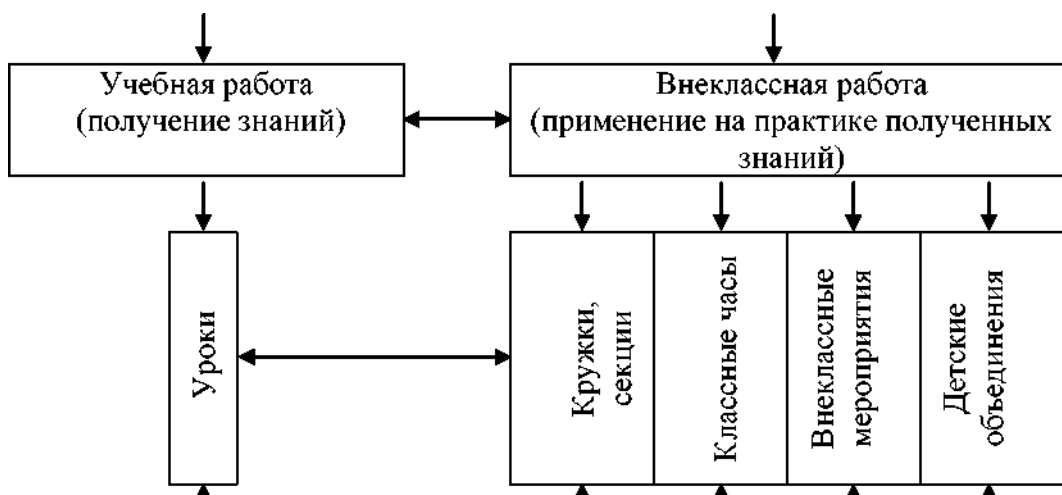
Основные направления	Основное содержание	Формы занятий с обучающимися
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к не- 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа, просмотр учебных фильмов; -встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий; -прогулки на природе для укрепления своего здоровья; - урок физической культуры; - спортивные секции; - подвижные игры; - туристические походы; - спортивные соревнования и праздники; - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; - встречи с медицинскими работниками;

	<p>выполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильная установка на использование здорового питания; - отрицательное отношение к факторам риска здоровья (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания; - профилактика ДТП 	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотры учебных фильмов; -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю; -участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.); -школьные экологические отряды, экологические патрули; -создание и реализация коллективных природоохранных проектов; - проведение исследовательских проектов и участие с ними в конференциях; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; -усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных

представителей);
расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Деятельность образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется с учётом запроса потребностей обучающихся и их родителей, анализ которого проходит ежегодно в конце учебного года и учитывается при планировании на новый учебный год.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, _____ 3



Направления работы	- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; - физкультурно-спортивная и оздоровительная работа; -профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися; -профилактика детского дорожно-транспортного
Направления внеурочной деятельности	духовно - нравственное, спортивно - социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное
Виды деятельности	- игровая деятельность; - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досугово - развлекательная деятельность (общение); - художественное творчество; - социальное творчество (социально-ролевая деятельность); - трудовая деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность; - проектная деятельность.
Средства реализации	-создание образовательной среды (учебное и пространство); -программы: а) учебные программы («Окружающий мир», «Гигиена», «Английский язык», «Физическая культура», «Новые религиозной культуры и светской этики», «История», «Русский язык», «Литературное чтение»); б) программы внеурочной деятельности.
Формы занятий	экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, пиады, соревнования, поисковые и научные общественно полезные практики и т.д.

4.4. Оценка эффективности реализации программы Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- состояния здоровья обучающихся по основным видам заболеваний; динамики школьного травматизма;
- распределение обучающихся по медицинским группам здоровья;
- распределение обучающихся по группам для занятий физкультурой; занятость обучающихся в спортивных секциях;
- уровня физической подготовленности обучающихся;
- учет участия в спортивных конкурсах и соревнованиях различных уровней;
- учет участия в интеллектуальных конкурсах и акциях социальной направленности, связанных с экологическим образованием детей;
- коэффициента здоровья обучающихся;
- охват обучающихся горячим питанием и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области экологического образования, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации мероприятий экологической и оздоровительной направленности.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни большинство выпускников начальной школы будут *иметь представление*:

- об основных компонентах экологической культуры;
- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе, получаемых от работы на компьютере, просмотра телепередач и т.д.;

будет сформировано положительное *отношение*.

- к окружающей среде;
- к правильному (здоровому) питанию, его режиму, структуре, полезным продуктам;
- к рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности,

получают *опыт*:

- в осознанном выборе поступков, поведения, позволяющих сохранять окружающую среду, своё здоровье;
- в выполнении правил личной гигиены и развитии готовности, на основе её использования, самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- в составлении, анализе и контроле своего режима дня;
- элементарной эмоциональной разгрузки (релаксации);
- в выполнении правил личной безопасности на дороге, в транспорте, на улице, у водоемов, при пожаре, в чрезвычайных ситуациях;
- вызова экстренных служб;
- позитивного коммуникативного общения.

У большинства обучающихся будут сформированы основы экологической культуры, индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Диагностика знаний и действий обучающихся в области охраны и укрепления здоровья проводится в конце каждого года обучения в виде тестирования.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы в соответствии с методиками: «Как я оцениваю свое здоровье?» (анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности здоровьесбережения), «Мое здоровье» (анкета позволяет выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования), анкета для родителей (анкета позволяет изучить мнение родителей о влиянии школьного режима на здоровье ребенка); анкета «Домашнее задание» (анкета позволяет изучить мнение родителей о дозировке домашнего задания).

(Приложение №16).

Предполагаемый результат: Осознание обучающимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Закон №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
 - Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
 - О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- О внесении изменений в постановление правительства Ивановской области от

23.09.2010 n 330-п "О финансовом обеспечении расходов, связанных с организацией дистанционного образования детей-инвалидов на территории Ивановской области" (постановление от 23 июня 2011 г. n 226-п)

– О создании и поддержании в актуальном состоянии базы данных о детях-инвалидах, обучающихся на дому по состоянию здоровья, для получения общего образования с применением дистанционных технологий (приказ Департамента образования Ивановской области от 07.04.2011 № 287)

– О передаче в собственность муниципальных районов и городских округов Ивановской области оборудования для организации дистанционного образования детей-инвалидов, не посещающих учебные заведения по состоянию здоровья (распоряжение правительство Ивановской области от 11 октября 2010 г. n 355-рп)

Описание специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Для обучения детей с ОВЗ в ОУ предусмотрен оборудованный спортивный зал с тренажёрами: беговая дорожка, велотренажер, ДСК «Непоседа», батут и другие. В учебных кабинетах имеется разноуровневая учебная мебель, АРМ с встроенной камерой и выходом в Интернет для дистанционного обучения. В ОУ есть свой лицензированный медицинский кабинет. Также предусмотрен банк диагностик для выявления проблем в обучении.

Цель программы:

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по образовательным программам внеурочной деятельности и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы, на которых основана программа коррекционной работы:

- ≡ *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ≡ *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и раз-

вития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления (данные направления отражают её основное содержание):

Направление коррекционной работы	Содержание	Характеристика содержания
1. Диагностическая работа	Обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации	<p><i>Диагностическая работа</i></p> <p><i>включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диаг-

		<p>ностической информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2.Коррекционно-развивающая работа	<p>Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных дейст-</p>	<p><i>Коррекционно-развивающая работа включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, не-

	<p>вий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>обходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p>3.Консультативная работа</p>	<p>Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p><i>Консультативная работа</i> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь

		семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	Организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, совместно всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Информационно-просветительская работа предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые ре- зультаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (перио- дичность в течение года)	Ответст- венные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определение состояния фи- зического и психического здоровья детей.	Выявление состоя- ния физического и психического здо- ровья детей.	-Изучение исто- рии развития ре- бенка, -беседа с роди- телями, наблюдение классного руко- водителя, -анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководи- тель. Медицин- ский ра- ботник
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная ди- агностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучаю- щихся, нуждаю- щихся в специали- зированной помощи. Формирование ха- рактеристики об- разовательной си- туации в ОО	-Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; -анкетирование родителей, -беседы с педа- гогами	Сентябрь	Классный руководи- тель.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Получение объек- тивных сведений об обучающемся на основании ди- агностической ин- формации специа- листов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирова- ние, -заполнение ди- агностических документов спе- циалистами (Ре- чевой карты, протокола об- следования)	Сентябрь	Классный руководи- тель.
Анализ причины возникно-	Индивидуальная коррекционная	-Разработка кор- рекционной про-	До 10.10	Классный руководитель

вения трудно-стей в обучении. Выявление ре-зервных воз-можностей	программа, соот-ветствующая вы-явленному уровню развития обучаю-щегося	граммы		
<i>Социально - педагогическая диагностика</i>				
Определение уровня органи-зованности ре-бенка, особен-ностей эмо-ционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам.	Получение объек-тивной информа-ции об организо-ванности ребенка, умения учиться, особенности лич-ности, уровень знаний по предме-там. Выявление нару-шений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обид-чивость)	-Анкетирование, -наблюдение во время заня-тий, -беседа с роди-телями, -посещение се-мьи, -составление ха-рактеристики.	Сен-тябрь-октябрь	Классный руководи-тель.

2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении со-держания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоциональ-но-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (на-правления) деятельности	Плани-руемые ре-зультаты	Виды и формы дея-тельности, мероприятия	Сроки (пе-риодич-ность в течение года)	Ответст-венные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-	Планы, програм-мы	-Разработка индиви-дуальной программы по предмету, -разработка воспитательной программы	Сентябрь	Учитель-предмет-ник. Классный руководи-

инвалидов		работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, -разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса, -осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		тель.
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	-Формирование групп для коррекционной работы, -составление расписания занятий, -проведение коррекционных занятий, -отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Классный руководитель
<i>Лечебно - профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	-Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ, -внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, -организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилак-	В течение года	Медицинский работник

		тику здоровья, -формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, -реализация профи- лактических образова- тельных программ (например, «Все цвета кроме черного» и дру- гие).		
--	--	---	--	--

3. Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (на- правления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (перио- дичность в те- чение года)	Ответствен- ные
Консультиро- вание педаго- гических ра- ботников по вопросам инк- люзивного об- разования	1.Рекомендации приёмы, уп- ражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консуль- тативной работы с ребенком, родителями, классом, работ- никами школы	Индивиду- альные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПК.
Консультиро- вание обучаю- щихся по вы- явленным про- блемам, оказание превентивной помощи	1. Рекоменда- ции, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консуль- тативной работы с ребенком	- Индивиду- альные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПК.

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	- Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК.
--	---	--	-----------------------------	-------------------

4. Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПК..
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспита-	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПК.

ния данной категории детей				
----------------------------	--	--	--	--

Формы обучения

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Формы обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и и детей-инвалидов, могут быть реализованы в образовательной организации:

- индивидуальная работа;
- в массовом классе, интегрировано;
- домашнее обучение (вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели школы организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания);
- дистанционное обучение (комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационнообразовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии через Интернет);
- смешанная форма обучения (например, дистанционное и посещения уроков технологии и изобразительного искусства);
- инклюзивное образование (обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья

условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений).

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися может осуществляться через

- работу спецгрупп по физической культуре;
- домашнее обучение;
- дистанционное обучение и т.д.

Внеурочная деятельность

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ (через наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестовые задания);
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучаю-

щимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

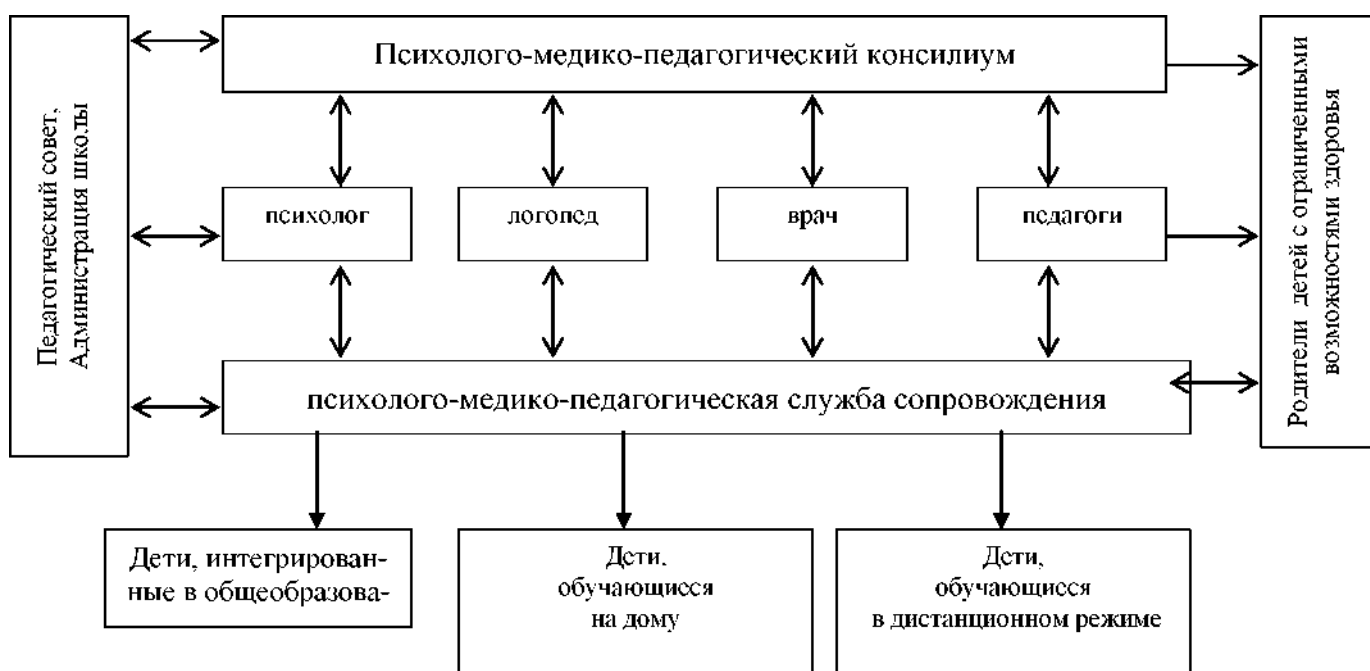
II этап (октябрь - апрель). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август - сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Основной механизм реализации коррекционной работы - это оптимально выстроенное взаимодействие учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:



Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
-обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
-обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение);
-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
-обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, а также цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования в штатное расписание школы (при наличии возможности) необходимо ввести ставку педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в эффективном использовании материально-технической базы школы, в том числе возможностей

программы «Электронная школа», использование оборудования для дистанционного обучения, игровой комнаты, спортивного зала с тренажерами, медицинского кабинета в процессе реализации системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Информационное обеспечение:

-использование современных информационно-коммуникационных технологий;
-создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки):

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов:

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

- перестановки букв и слогов:

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

- неправильная постановка ударения в слове:

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

- нарушение понимания прочитанного:

1 класс - _____

- 2 класс - _____
3 класс - _____
4 класс - _____
- нарушение границ слов:
1 класс - _____
2 класс - _____
3 класс - _____
4 класс - _____

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас:
1 класс - _____
2 класс - _____
3 класс - _____
4 класс - _____

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста:
1 класс - _____

- 2 класс - _____
- 3 класс - _____
- 4 класс - _____

- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст,
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т. д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику:

- 1 класс - _____
- 2 класс - _____
- 3 класс - _____
- 4 класс - _____

- проблемы пространственной ориентировки неправильное определение геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;

- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействий ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения тестов «Лестница», «Семья»);
- другие трудности.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью текущего (I полугодие) и промежуточного (конец учебного года) тестирования. Результаты тестирования фиксируются в журнале учебной группы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ:
 - повышение уровня общего развития обучающихся;
 - восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
 - формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
 - коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
 - направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Критерии оценки (Приложение №17)

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
3. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректирующая проба».
4. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
5. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни рисунки».

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка). Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не должен сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими

словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности бучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т.п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать - штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Раздел 3. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

Учебный план - важнейший нормативный документ по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать

учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и др.).

В 1-4 классах пятидневная учебная неделя, поэтому часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

Учебный план МКОУООШ с.Новоклязьминское разработан на основе:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении третьего часа физической культуры (Приложение к письму МО НО № 316-01-52-1430/11 от 12.04.2011).

На уровне начального общего образования все учебные предметы изучаются в классах постоянного состава (классно-урочная система), а дифференциация и индивидуализация осуществляются в формах занятий по развитию творческих способностей, групповых и индивидуальных консультаций. Предполагается использование вариативных *форм организации обучения и воспитания*: аудиторных - урок, лекция, семинар, лабораторная и практическая работа, консультация, зачет, час общения, коллективное творческое дело, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы и другие; внеаудиторных -

экскурсии, экспедиции, проектирование, учебное исследование, клубностудийные формы, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Учебные предметы учебного плана начального общего образования МКОУООШ с.Новоклязьминское изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и входящих в УМК «Перспектива» и учебник Математика М.И.Моро.

Организация учебного процесса, планирование недельной нагрузки осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя в начальной школе.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 12 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (февраль).

В 1-м классе в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010, организован ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут, январь-май - 4 урока по 45 минут. В соответствии с письмом Министерства образования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 в 1 классе в течение двух первых месяцев четвертые учебные часы проводятся иначе, чем традиционные уроки (16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, распределенных между другими предметами). Начало занятий в 08.00. Продолжительность перемен между уроками - 10 мин, после 2 и 3 урока - динамические паузы - 20 мин. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах - 21 час. Продолжительность урока во 2-4 классах 45 минут.

Учебный план начального общего образования МКОУООШ
с.Новоклязьминское:

Предметные области	Учебные предметыКлассы	I	II	III	IV	Все го
<i>^ Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и ин- форматика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное ис- кусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
	Итого:	21	23	23	23	90

В обязательную часть учебного плана входят предметы, обязательные для изучения: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся, вариативная часть отсутствует. Во 2-4 классах при пятидневной учебной неделе вариативная часть также отсутствует.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию

учебного плана:

- Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» авт. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
- Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
- Завершенная предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М.И. и др.
- Завершенная предметная линия учебников «Информатика» авт. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.
- Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
- Завершенная предметная линия учебников «Технология» авт. Роговцева Н.И. и др.
- Завершенная предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
- Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство» авт. Шпикалова Т.Я.
- Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура» авт. А.П. Матвеев
- Завершенная предметная линия учебников «Основы религиозных культур и светской этики» авт. А.В. Кураев и др.
 - Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» авт. Биболетова и др.

2. План внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- проектная деятельность.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Целью внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной, социальной и семейной культуры. Также задачами внеурочной деятельности можно считать:

- мотивирование школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

2.1. Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой определяется следующая организационная модель: внеурочная деятельность осуществляется через

- образовательные программы образовательной организации;
- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Опираясь на данную базовую модель, определяется следующий тип организационной модели внеурочной деятельности: *оптимизационная модель* (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

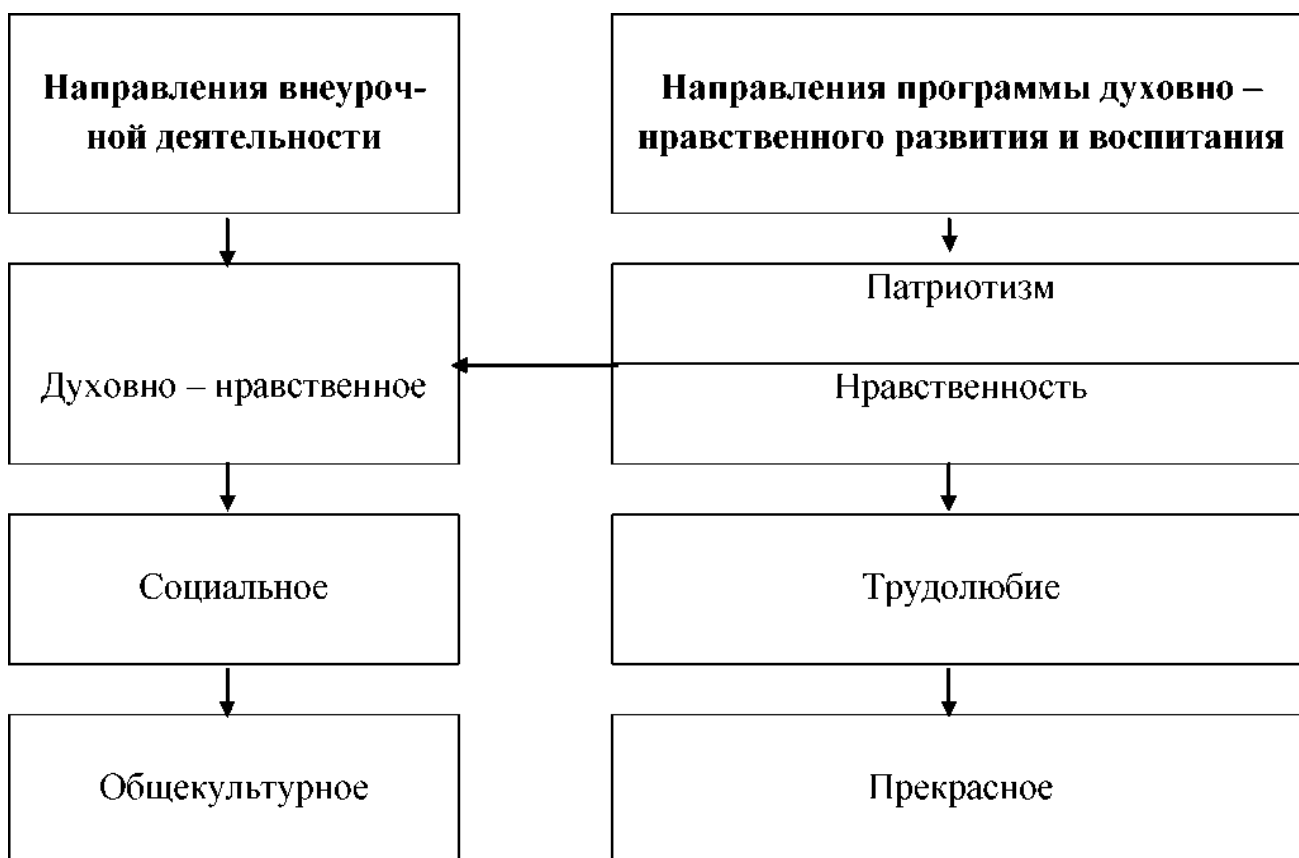
организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

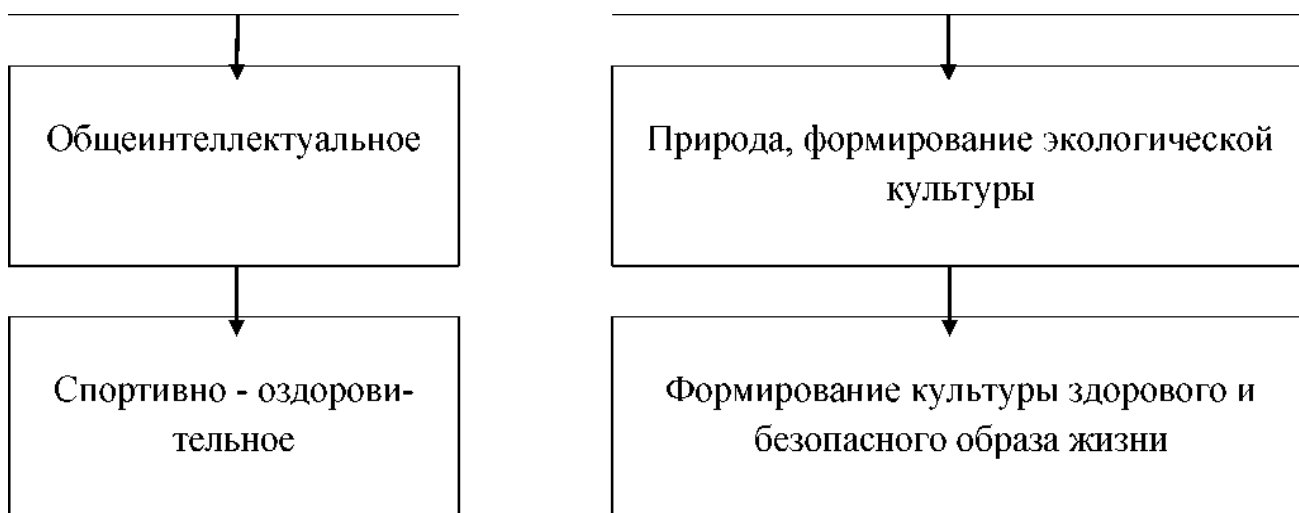
организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

2.2. Содержание внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность в рамках школьного и классного коллективов

- ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность;
- приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания личности на уровне начального общего образования выбраны воспитание нравственности, патриотизма, трудолюбия. Вспомогательными направлениями являются природа и прекрасное;
- внеурочная деятельность обучающихся на уровне начального общего образования в рамках школьного и классного коллективов охватывает все виды деятельности;
- направления внеурочной деятельности соответствуют направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.





- внеурочная деятельность обучающихся в рамках классного коллектива подчинена общешкольным мероприятиям.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы
Духовно - нравственное	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение.) Художественное творчество. Социальное творчество (социально преобразую-	Объединение «Славлю тебя, село моё!»	1-4
		Познавательные беседы, классный час	
		Исследовательские проекты	
		Конкурсы, выставки, фестивали и т.д.	
		Экскурсии, путешествия, походы	
		Ролевые и развивающие игры	

	<p>щая добровольческая деятельность).</p> <p>Туристско-краеведческая деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Досуговое общение (праздники и т.д.)</p>	
Социальное	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение.)</p> <p>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Объединения:</p> <p>«Твори добро на благо людям»</p> <p>Социальные проекты</p> <p>Конкурсы, выставки, фестивали и т.д.</p> <p>Ролевые и развивающие игры, тренинги</p>	1-4
Общекультурное	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение.)</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Объединения:</p> <p>«Родничок»,</p> <p>Познавательные беседы, классный час</p> <p>Конкурсы, выставки, фестивали и т.д.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Художественно - эстетические проекты</p> <p>Ролевые и развивающие игры</p>	1-4

		Досуговое общение (праздники и т.д.)	
Общеинтеллектуальное	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Проектная деятельность.	Объединения: «Гениальный мышонок»	1-4
		Познавательные беседы, классный час	
		Исследовательские и научные проекты	
		Олимпиады	
		Конкурсы, выставки, фестивали и т.д.	
		Экскурсии, путешествия, походы	
		Ролевые и развивающие игры	
		Досуговое общение (праздники и т.д.)	
Спортивно - оздоровительное	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Туристско-краеведческая деятельность. Проектная деятельность.	Объединения: «Расту здоровым»,	1-4
		Экскурсии, путешествия, походы	
		Спортивные игры	
		Досуговое общение (спортивные праздники, соревнования)	

2.3. Место внеурочной деятельности в образовательном процессе школы

Внеурочная деятельность позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.).

Занятия могут проводиться не только учителями одной общеобразовательной организации, но и другими преподавателями, в том числе педагогами организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность					
Классы	I	II	III	IV	Всего часов
Направления					
Духовно - нравственное	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
Спортивно оздоровительное	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5	5

Реализация направлений внеурочной деятельности

Направления	Программы дополнительного образования	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно оздоровительное	ОФП «Расту здоровым»	1	1	1	1	1

Духовно нравственное	«Славлю тебя, село моё!»	1	1	1	1	1
Социальное	«Твори добро на благо людям»	1	1	1	1	1
Общеинтеллекту альное	«Гениальный мышонок»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Родничок»	1	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5	5

В соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся, с целью предоставляют обучающимся возможность выбора более широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника, образовательное учреждение может увеличивать список программ внеурочной деятельности.

3. Система условий реализации образовательной программы начального общего образования

3.1. Общая характеристика МКОУООШ с.Новоклязьминское

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Новоклязьминское основана в 1873 году и располагается в сельской местности. Учредитель МКОУООШ с.Новоклязьминское - отдел образования администрации Южского муниципального района.

С целью создания образовательного пространства, выполнения социального заказа населения МКОУООШ с.Новоклязьминское сотрудничает с образовательными организациями района; Детской школой искусств г.Южа; организациями дополнительного образования (ДЮЦ, ДООЦ); городскими библиотеками города Южа (детской, взрослой); СДК и др.

Начальная школа работает с 08.00 в обычном режиме в условиях пятидневной рабочей недели. Учебная нагрузка определяется санитарными нормами. В 1-ом классе она соответствует 21 ч. Во 2-4 классах - 23 часа. Объем внеурочной деятельности составляет до 10 часов. Продолжительность уроков определяется санитарными нормами. Продолжительность учебного года - 33 учебные недели в 1

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Новоклязьминское классе, 34 недели - во 2-4 классах. Обучение и подведение его итогов осуществляется по четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней, летом - 3 месяца. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Немаловажным фактором являются также показатели состояния здоровья детей, поступающих в первый класс. Изучение медицинских карт обучающихся позволило дать оценку состояния здоровья младших школьников. К сожалению, количество первоклассников, уже имеющих отклонения в здоровье, достаточно большое.

В связи с этим обязательными направлениями здоровьесберегающей деятельности в начальной школе являются: рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, рациональная организация двигательной активности обучающихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовая работа; организация рационального питания обучающихся; система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе функционирует программа «Здоровье».

3.2. Система условий реализации

Для успешного внедрения МКОУООШ с.Новоклязьминское был проведен анализ системы условий реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС. На основе этого анализа определены ближайшие перспективы и задачи и составлена дорожная карта по формированию системы условий до 2015 года (Приложение №19).

Кадровые условия - совокупность требований к кадровому составу МКОУООШ с.Новоклязьминское, включающих требования к укомплектованности образовательной организации квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование.

Коллектив педагогических работников МКОУООШ с.Новоклязьминское отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья обучающихся, их воспитания и развития, владеют современными педагогическими технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Для реализации образовательной программы начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы начального общего образования

№	Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории
1	Директор	Морозова О.В.	высшая
2	Учитель начальных классов	Гусева Т.А. Костерина Л.В.	первая первая

3	Учитель технологии	Грязнова М.Н.	высшая
3	Учитель физической культуры	Грязнов А.В.	первая
4	Учитель иностранного языка (английский)	Метлушко Е.В.	соответствие

Все педагоги имеют высшее образование. В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов - каждые 3 года они повышают свою квалификацию на курсах ИРО. За последние два года увеличилось число педагогических работников, использующих компьютерные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

Материально-технические условия - совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Материально-техническая база позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием.

Образовательная организация располагает материальной и информационной

базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащённости школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

N п/п	Предметы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Русский язык, чтение, математика, ИЗО, технология, музыка, иностранный язык, окружающий мир	Кабинет для начальных классов - 1 кабинет (36 кв.м.): АРМ - 1 шт. Компьютер - 1 шт. МФУ - 1 шт. Интерактивная доска -1 шт.

	Информатика	<p>Кабинет информатики - 1 кабинет (36 кв.м.) Интерактивная доска - 1 шт. Ноутбуки - 3 шт. Принтер -1 шт. Сканер - 1 шт. ДВД проигрыватель - 1 шт. Проектор - 1 шт.</p>
	Физическая культура	<p>Спортивный зал -162 кв.м. Конь -1 шт. Мат гимнастический -3 шт. Перекладина гимнастическая -1 шт. Шведская стенка -1 шт. Щит баскетбольный -2 шт. Комплект лыжный с креплением -15 шт. Козел гимнастический -1 шт. Велотренажер - 4 шт. Детский спортивный комплекс -3 шт. Миниаудиосистема- 1 шт.</p>

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы - совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и каче-

ственного образовательного процесса в рамках образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность УМК, наглядными пособиями	УМК «Перспектива» и учебник Математика М.И. Моро
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными ОР	Обеспеченность учебниками - 100 %, ЭОР к учебникам.

УМК «Перспектива»

№ п/п	наименование учебника, автор	издательство
1 класс		
1.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука	Просвещение
2.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	Просвещение
3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение
4.	И.И. Моро Математика	Просвещение
5.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение
6.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
7.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение
8.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
9.	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение
2 класс		
1.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	Просвещение
2.	Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Просвещение
3.	И.И. Моро Математика	Просвещение
4.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение
5.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
6.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение
7.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
8.	Матвеев А.П. Физическая	Просвещение

		культура	
9.		Биболетова М.З.Английский язык	Титул
3 класс			
1.		Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	Просвещение
2.		Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Просвещение
3.		И.И. Моро Математика	Просвещение
4.		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение
5.		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
6.		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение
7.		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
8.		Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение
9.		Биболетова М.З.Английский язык	Титул
4 класс			
1.		Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	Просвещение
2.		Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Просвещение
3.		И.И. Моро Математика	Просвещение
4.		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение
5.		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
6.		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение
7.		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
8.		Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение
9.		А.В.Кураев «Основы православной культуры»	Просвещение

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы - совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

E-mail: kljasma@yandex.ru

сайт в Интернете:

https://portal.iv-edu.ru/dep/mouojuga/yugskiyrn_novoklyazminskoe/default.aspx

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями.

Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, доступ обучающихся и педагогов к Интернет-ресурсам

Правовое обеспечение - совокупность нормативных правовых актов, локальных актов образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы начального общего образования.

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно - правовых документов, в которые вносятся изменения в связи с изменениями в законодательстве.

Психолого-педагогические условия - совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Финансовые условия - совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

За последние три года для совершенствования условий реализации федерального государственного стандарта приобретено:

Наименование	Сумма (руб)
Приобретение спортивного оборудования	10000
Приобретение технологического оборудования для столовой	
Технические средства обучения (АРМ)	
Приобретение учебной литературы	65000
Учебно-лабораторное оборудование	

3.3. Используемые образовательные технологии в учебном процессе, их обоснование

Особые требования в ходе реализации ОП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий. При выборе форм, способов, методов обучения и воспитания в начальной школе педагоги обязаны руководствоваться ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников.

Основой организации учебного процесса в МКОУООШ с.Новоклязьминское является дидактическая система учебников «Перспектива» и учебник Математика М.И. Моро. Основанием для данного выбора послужили следующие результаты работы начальной школы МКОУООШ с.Новоклязьминское:

- все учителя начальной школы окончили курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Организация образовательной среды в учебном процессе по данной образова-

тельной системе обеспечивается следующими дидактическими принципами:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности - предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).

5) Принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности - предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации деятельности обучающихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоцио-

нального сопровождения. Для обучающихся 2-4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

Лежащий в основе реализации системно-деятельностный подход предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию деятельностного метода на уроках математики;
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
 - проблемно-диалогическую технологию;
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Технология деятельностного метода предполагает четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

На уроках «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия. На уроках рефлексии обучающиеся закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

Уроки общеметодологической направленности посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

В рамках технологии деятельностного метода в соответствии с принципом психологической комфортности введен в системную практику отказ от преимущественно внешнего принудительного контроля и переход к процессам самокон-

троля, самооценки, обучающего контроля знаний без фиксации в негативном плане отклонений от учебной нормы усвоения материала, что обеспечивает потребность в *безопасности*. Создание благоприятной дружеской психологической атмосферы во взаимоотношениях обучающихся в ходе коллективной и групповой работы обеспечивает потребность в *причастности*, а создание условий для позитивной оценки хода и результатов учебной деятельности каждого ребенка, его непрерывное и последовательное продвижение вперед в своем темпе на уровне своего возможного максимума обеспечивает потребность в *самоутверждении*. Все это создает условия для проявления у обучающихся более высоких потребностей в самореализации.

3.4. Система контроля за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в МКОУООШ с.Новоклязьминское в рамках программы «Система оценки качества образования в МКОУООШ с.Новоклязьминское», в которой предусмотрены блоки показателей условий образования, ресурсов образования, процесса образования, результатов образования и воспитания. По индикаторам и показателям отслеживается уровень развития системы условий, и ставятся задачи по совершенствованию условий.

Так для контроля за состоянием системы условий на уровне начального общего образования используются индикаторы и показатели:

3.4.1. Индикаторы и показатели результатов обучения

№ п/п	Наименование	Единицы измерения	Сроки предоставления информации
1	Количество учащихся	Чел.	1 июля, 5 сентября, 1 октября

2	Количество отличников	Чел.	1 июля
3	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5») в том числе:	%	1 июля
	- во 2-4 классах	%	1 июля
4	Доля второгодников:	%	1 июля
	- во 2-4 классах	%	1 июля
5	Средний балл по русскому языку и математике выпускников		1 июля
	- 4 классов		1 июля
6	Доля выбывших из школы		1 июля
	- в 1-4 классах		1 июля
7	Средняя оценка выпускников 4-класса по результатам итогового тестирования по математике		30 мая
8	Средняя оценка выпускников 4-класса по результатам итогового тестирования по русскому языку		30 мая
9	Средняя оценка выпускников 4-класса по результатам итогового тестирования по окружающему миру		30 мая
10	Средняя оценка по русскому языку и математике (в совокупности) выпускников 4-ого класса		1 июля
11	Участие во всех районных олимпиадах	Всего в школе	1 января
12	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%	1 июля
13	Доля обучающихся, победивших в предмет-	%	1 июля

	ных олимпиадах разного уровня		
14	Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%	1 июля
15	Количество победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Всего в школе Перечислить по фамилии	1 января
16	Количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Всего в школе Перечислить по фамилии	1 января
17	Количество победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Всего в школе Перечислить по фамилии	1 марта
18	Количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Всего в школе Перечислить по фамилии	1 марта
19	Количество выступлений (публикаций) НОУ (город)	Кол.	1 раз в квартал
20	Количество выступлений (публикаций) НОУ (область)	Кол.	1 раз в квартал
21	Количество выступлений (публикаций) НОУ (всероссийский уровень)	Кол.	1 раз в квартал
22	Доля учащихся с положительной мотивацией к обучению	%	1 января
23	Удовлетворенность родителей качеством образования	%	1 июля

3.4.2. Индикаторы и показатели уровня воспитания

№ п/п	Наименование	Единицы измерения	Сроки предоставления информации
1	Доля учащихся с высоким уровнем воспитанности	%	1 января
2	Доля учащихся со средним уровнем воспитанности	%	1 января
3	Доля учащихся с низким уровнем воспитанности	%	1 января
4	Количество участников всероссийских, региональных конкурсов	чел.	1 раз в квартал
5	Участие в областных и всероссийских конкурсах	чел.	1 раз в квартал
6	Победители и призеры областных конкурсов (командное первенство)	чел.	1 раз в квартал
7	Победители и призеры областных конкурсов (личное первенство)	чел.	1 раз в квартал
8	Победители и призеры городских конкурсов (командное первенство)	чел.	1 раз в квартал
9	Победители и призеры городских конкурсов (личное первенство)	чел.	1 раз в квартал
10	Количество детей, занимающихся в кружках УДО (не спортивных)	чел.	15 октября, 15 января, 15 мая
11	Удельный вес учащихся, занимающихся в кружках УДО, от общего числа учащихся	%	15 октября, 15 января, 15 мая
12	Количество детей, занимающихся в школь-	чел.	15 октября, 15

	ных кружках (не спортивных)		января, 15 мая
13	Удельный вес учащихся, занимающихся в школьных кружках, от общего числа учащихся	%	15 октября, 15 января, 15 мая
14	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях	чел.	15 октября, 15 января, 15 мая
15	Удельный вес учащихся, занимающихся в спортивных кружках, от общего числа учащихся	%	15 октября, 15 января, 15 мая
16	Участие школьников в районных спортивных соревнованиях	Перечислить соревнования	1 раз в квартал
17	Районные соревнования (1 место)	Перечислить соревнования и ФИ победителей	1 раз в квартал
18	Районные соревнования (2 и 3 места)	Перечислить соревнования и ФИ победителей	1 раз в квартал
19	Количество участников сборных команд победителей и призеров областных соревнований	Перечислить соревнования и ФИ участников	1 раз в квартал
20	Количество победителей и призеров областных соревнований	Перечислить соревнования и ФИ участников	1 раз в квартал
21	Количество победителей и призеров все-	Перечислить	1 раз в квартал

	российских соревнований	соревнования и ФИ участников	
22	Удельный вес участников всероссийских, региональных соревнований в общем количестве обучающихся ОУ	%	1 раз в квартал
23	Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми	Наличие программы, плана мероприятий, анализ за год	1 июля
24	Организация внеурочной деятельности по ФГОС	Количество часов	1 раз в квартал
25	Реализация программ дополнительного образования	Количество программ	1 раз в квартал
26	Реализация социокультурных проектов	Количество проектов	1 раз в квартал

3.4.3. Индикаторы и показатели условий обучения

№ п/п	Наименование	Единицы измерения	Сроки предоставления информации
1	Группы здоровья	По данным школьного врача (заполняется в начале и в конце учебного года)	1 июля, 1 октября

2	Коэффициент сохранения здоровья обучающихся	По данным школьного врача (заполняется в начале и в конце учебного года)	1 июля, 1 октября
3	Снижение заболеваемости обучающихся по остроте зрения и нарушению осанки	По данным школьного врача (заполняется в начале и в конце учебного года)	1 июля, 1 октября
4	Количество часто болеющих детей	По данным школьного врача (заполняется в начале и в конце учебного года)	1 июля, 1 октября
5	Количество детей, охваченных горячим питанием (полноценный обед или полноценный горячий завтрак) в начальной школе	Всего по школе	1 раз в квартал
6	Удельный вес учащихся 1-4 классов, пользующихся горячим питанием в общем количестве учащихся 1 -4 классов	%	1 раз в квартал
7	Количество мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы и т. д.)	Перечислить название мероприятий	1 раз в квартал
8	Обеспечение личностно - ориентиро-	Перечислить ис-	1 января,

	ванного подхода	пользуемые педагогические технологии	1 июня
9	Количество случаев травматизма в школе	перечислить конкретно	1 раз в квартал
10	Создание конфликтной ситуации по вине ОО	перечислить конкретно	1 раз в квартал
11	Общий объем финансирования ОО	руб	1 января.
12	Удельный вес внебюджетных ассигнований, привлеченных на развитие образовательной системы, в общем объеме финансирования	руб	1 января, 1 июля, 1 декабря.
13	Расходы на одного учащегося ОО	руб	1 января.
14	Удельный вес обучающихся ОУ, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, в общей численности	%	1 июля, 5 сентября, 1 октября
15	Наличие экстернов	ФИО, дата рождения, обучающегося, класс.	1 июля, 5 сентября, 1 октября
16	Группы предшкольной подготовки	Всего в школе	1 июля, 5 сентября, 1 октября
17	Удельный вес обучающихся 1-4 классов, в общем их числе, занимающихся информатикой.	%	1 июля, 5 сентября, 1 октября
18	Удельный вес обучающихся, охваченных летним отдыхом (ЛДП), в общей численности обучающихся	%	5 сентября
19	Соотношение учащихся и преподава-	чел.	5 сентября,

	телей (количество учащихся на одного преподавателя)		1 января, 1 июня
20	Наполняемость классов	чел.	5 сентября, 1 января, 1 июня
21	Количество компьютеров для учащихся, имеющих выход в Интернет	Ед.	5 сентября, 1 января
22	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин	Наличие заключения	5 сентября, 1 января, 1 июня
23	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Наличие заключения	5 сентября, 1 января, 1 июня
24	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Наличие заключения	5 сентября, 1 января, 1 июня
25	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Наличие заключения	5 сентября, 1 января, 1 июня
26	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Наличие заключения	5 сентября, 1 января, 1 июня
27	Наличие у организации собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема	Наличие заключения	5 сентября, 1 января, 1 июня

	пищи площадью в соответствии с СанПиН		
28	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Акт приемки в эксплуатацию, опробования договора на обслуживание АПС	5 сентября, 1 января, 1 июня
29	Наличие у учреждения действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники или сторожа)	Договор на обслуживание с лицензированным охранным предприятием или трудовые договора со сторожами	5 сентября, 1 января, 1 июня
30	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Осмотр	5 сентября, 1 января, 1 июня
31	Наличие в здании, где расположено учреждение собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Наличие заключения	5 сентября, 1 января, 1 июня
32	Широта образовательной среды	Количество баллов	1 июня
33	Интенсивность образовательной среды	Количество баллов	1 июня
34	Осознаваемость образовательной среды	Количество баллов	1 июня
35	Обобщенность образовательной среды	Количество баллов	1 июня

36	Эмоциональность образовательной среды	Количество баллов	1 июня
37	Доминантность образовательной среды	Количество баллов	1 июня
38	Когерентность образовательной среды	Количество баллов	1 июня
39	Активность образовательной среды	Количество баллов	1 июня
40	Мобильность образовательной среды	Количество баллов	1 июня
41	Устойчивость образовательной среды	Количество баллов	1 июня
42	Количество учащихся с индивидуальным образовательным маршрутом	Количество	1 сентября
43	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Количество	1 сентября
44	Организация дистанционного обучения детей-инвалидов	Количество	1 сентября

3.4.4. Индикаторы и показатели ресурсного обеспечения

№ п/п	Наименование	Единицы измерения	Сроки предоставления информации
1	Количество педагогов	Всего в школе (без совместителей)	21 сентября
2	Доля преподавателей, имеющих высшее образование	Чел. / %	21 сентября
3	Доля преподавателей пенсионного воз-	Чел. / %	21 сентября

	раста		
4	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения	Чел. / %	21 сентября
5	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году	Чел. / %	21 сентября
6	Доля преподавателей, имеющих первую категорию	Чел. / %	21 сентября
7	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	Чел. / %	21 сентября
8	Заслуженный учитель РФ	Всего в школе (без совместителей), перечислить по фамилии	1 раз в квартал
9	Почетная грамота Министерства образования РФ	Всего в школе (без совместителей) перечислить по фамилии	1 раз в квартал
10	Знак «Почетный работник образования»	Всего в школе (без совместителей) перечислить по фамилии	1 раз в квартал
11	Грамота Законодательного собрания Ивановской области, Ивановской областной Думы	Всего в школе (без совместителей) перечислить по фамилии	1 раз в квартал

12	Грамота Губернатора Ивановской области	Всего в школе (без совместителей) перечислить по фамилии	1 раз в квартал
13	Грамота Департамента образования Ивановской области	Всего в школе (без совместителей) перечислить по фамилии	1 раз в квартал
14	Грамота Главы администрации Южского муниципального района	Всего в школе (без совместителей) перечислить по фамилии	1 раз в квартал
15	Грамота отдела образования администрации Южского муниципального района	Всего в школе (без совместителей) перечислить по фамилии	1 раз в квартал
16	Удельный вес учителей ОО, имеющих государственные и отраслевые награды в общей численности учителей ОО	%	1 раз в квартал
17	Участие школы в конкурсах различного уровня		1 июля
18	Количество городских семинаров, подготовленных школой	Перечислить названия семинара	1 раз в квартал
19	Количество областных семинаров, подготовленных школой	Перечислить названия семи-	1 раз в квартал

		нара	
20	Количество, мероприятий, организованных на базе школы (МО, мастер-классы)	Перечислить названия семинара	1 раз в квартал
21	Ведение опытно-экспериментальной работы (на муниципальном уровне)	Перечислить названия	1 июля
22	Ведение опытно-экспериментальной работы (на региональном уровне)	Перечислить названия	1 июля
23	Ведение опытно-экспериментальной работы (на федеральном уровне)	Перечислить названия	1 июля
24	Качество опытно - экспериментальной работы	Перечислить результаты	1 июля
25	Обобщение опыта (на районном уровне)	Перечислить названия	1 раз в квартал
26	Организация работы на пришкольном участке	Перечислить названия	1 раз в квартал
27	Работа по привлечению внебюджетных средств	Перечислить результаты	1 раз в квартал
28	Количество выступлений на районных семинарах, РМО	Перечислить названия выступлений (на каком семинаре)	1 раз в квартал
29	Количество выступлений на областных семинарах	Перечислить названия выступлений (на каком семинаре)	1 раз в квартал

		р ^е)	
30	Количество выступлений на всероссийских мероприятиях	Перечислить названия выступлений (на каком семинаре)	1 раз в квартал
31	Педагог года (район)	ФИО участников	1 апреля
32	Педагог года (область)	ФИО участников	1 мая
33	Победитель и призер всероссийских конкурсов	ФИО педагогов	1 раз в квартал
34	Победитель и призер областных конкурсов	ФИО педагогов	1 раз в квартал
35	Удельный вес учителей, принявших участие во всероссийских конкурсах профессионального мастерства	%	1 раз в квартал
36	Удельный вес учителей - победителей всероссийских конкурсов профессионального мастерства	%	1 раз в квартал
37	Удельный вес учителей - участников региональных конкурсов профессионального мастерства	%	1 раз в квартал
38	Удельный вес учителей - победителей региональных конкурсов профессионального мастерства	%	1 раз в квартал
39	Удельный вес учителей, получивших гранты	%	1 раз в квартал
40	Победитель и призер районных конкурсов	ФИО педагогов	1 раз в квартал

41	Количество публикаций в областных сборниках	Перечислить название публикации (какой сборник)	1 раз в квартал
42	Количество публикаций в районных сборниках	Перечислить название публикации (какой сборник)	1 раз в квартал
43	Количество публикаций во всероссийских сборниках и Интернет-изданиях	Перечислить название публикации (какой сборник)	1 раз в квартал
44	Участие в Национальном Приоритетном проекте (лучший учитель)	ФИО педагога	1 июля
45	Удельный вес учителей, принявших участие в ПНП	%	1 июля
46	Удельный вес учителей, ставших победителями в ПНП	%	1 июля
47	Разработка и внедрение авторских программ	Количество	1 сентября
48	Доля учителей, участвующих в организации дистанционного обучения	(% от общего количества учителей)	1 сентября
49	Наличие в учреждении сетевых педагогов	Количество педагогов, обучающихся детей других учреждений	1 раз в квартал

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Договор о сотрудничестве с родителями обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам (технологическая форма).

ПРИЛОЖЕНИЕ №3. Операционализация достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования по отдельным учебным предметам.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5. Итоговые контрольные работы для оценки достижения планируемых предметных результатов выпускниками начальной школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7. Мониторинг сформированности общеучебных знаний, умений, навыков.

ПРИЛОЖЕНИЕ №8. Программа диагностики готовности обучающихся 1 класса к обучению в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ №9. Описание системы оценки образовательных результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №10. Методики определения уровня сформированности универсальных учебных действий.

ПРИЛОЖЕНИЕ №11. Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом».

ПРИЛОЖЕНИЕ №12. Подпрограмма «Формирование ИКТ - компетентностей обучающихся».

ПРИЛОЖЕНИЕ №13. Рабочие программы учебных предметов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №14. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №15. Методики к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ №16. Методики к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ №17. Методики к программе коррекционной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №18. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО

ПРИЛОЖЕНИЕ №19. Анализ системы условий реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий.

ПРИЛОЖЕНИЕ №20. Таблицы предметных, метапредметных, личностных результатов

ПРИЛОЖЕНИЕ №21. Лист достижений обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ №22. Выписка из протокола педагогического совета о принятии в новой редакции образовательной программы начального общего образования

ПРИЛОЖЕНИЕ №23. Выписка из протокола Управляющего совета о согласовании образовательной программы начального общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ №24. Приказ об утверждении и реализации образовательной программы начального общего образования.